1. Identifikační údaje **3**
Oficiální název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 3
Údaje o škole 3
Zřizovatel 3
Platnost dokumentu 3
2. Charakteristika školy **4**
2.1 Úplnost a velikost školy 4
2.2 Umístění školy 4
2.3 Podmínky školy 4
2.4 Charakteristika pedagogického sboru 4
2.5 Charakteristika žáků 4
2.6 Dlouhodobé projekty 5
3. Charakteristika ŠVP **6**
3.1 Zaměření školy 6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 6
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9
3.3.1 Žák se speciálními vzdělávacími potřebami 9
3.5 Začlenění průřezových témat 11
4. Učební plány **18**
Učební plán pro 1. stupeň **18**
5. Učební osnovy **20**
5.1. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace **20**
Český jazyk a literatura 20
Anglický jazyk 39
Německý jazyk 61
Francouzský jazyk 66
Ruský jazyk 73
5.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace **78**
Matematika 78
5.3 Informatika **98**
1. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika 98
2. Organizační a obsahové vymezení předmětu Informatika **98**
Učební plán **101**
Tematické celky **102**
1. stupeň 102
2. stupeň 112
5.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět **124**
Prvouka 125
Vlastivěda 135
Přírodověda 144
5.5. Vzdělávací oblast Člověk a společnost **151**
Dějepis 151
Občanská výchova 159
5.6 Vzdělávací oblast Člověk a příroda **171**
Fyzika 171
Chemie 185
1. Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie 185
Přírodopis 192
Zeměpis 217
5.7 Vzdělávací oblast Umění a kultura **228**

Hudební výchova 228
Výtvarná výchova 239
5.8 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví 250
Výchova ke zdraví 250
Tělesná výchova 256
5.9 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce 271
Pracovní výchova 271
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 284
Pravidla pro hodnocení žáků 284
Dodatek k platnosti ŠVP verze č. 9 287

1. Identifikační údaje

Oficiální název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název ŠVP: Škola pro život

Údaje o škole

Název školy:	Základní škola Velešín, okres Český Krumlov
Adresa školy:	Družstevní 340
	382 32 Velešín
Jméno ředitele:	Mgr. Luděk Kopřiva
Kontakty:	ludek.kopriva@zsvelesin.cz
	tel.: 380 331 614
IČO:	00 583 723
IZO:	000 246 174
REDIZO:	600 059 375
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Jitka Fikejsová

Zřizovatel

Název:	Město Velešín
Adresa:	Náměstí J. V. Kamarýta 76, 382 32 Velešín
Kontakty:	tel: 380 331 541, fax: 380 331 233,
e-mail:	město@muvelesin.cz,
web:	www.velesin.cz

Platnost dokumentu

Od 1. září 2007 – č.j. 281/07

Úprava: 1. září 2026 – č.j. 305/26 – verze č. 11

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Velešín byla postavena r. 1967 jako základní škola pavilónového typu. Kapacita školy je 640 žáků, v současné době poskytuje škola základní vzdělání cca 450 žákům. Škola je organizovaná jako úplná s devíti ročníky.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, školní hřiště sousedí s hlavní komunikací. V blízkosti školy se nachází mateřská škola, základní umělecká škola, kulturní informační centrum, cca 200 metrů autobusové nádraží i centrum města. Škola má výhodnou polohu a dostupnost pro žáky i dospělé.

2.3 Podmínky školy

Komplex budov školy je tvořen čtyřmi pavilony (tři učební a tělocvična) a hlavní budovou, které jsou vzájemně spojené chodbami. Jeden učební pavilon byl upraven a prostory využívají v přízemí městská knihovna, v prvním patře školní družina a ve druhém patře zájmové složky. V celém komplexu jsou nová okna a budovy jsou zateplené.

Výuka probíhá v 23 kmenových učebnách a 10 odborných učebnách (angličtina, cvičná kuchyňka, dřevodílna, fyzika a chemie, hudební výchova, kovodílna, přírodopis, informatika, výtvarná výchova, žákovská knihovna – školní informační centrum). Součástí školy je tělocvična, pět oddělení školní družiny využívá ke své činnosti pět heren. Ke škole náleží školní zahrada využívaná při hodinách pracovních činností a školní hřiště využívané v hodinách tělesné výchovy a venkovní učebna určená pro výuku na zdravém vzduchu.

Stravování poskytuje žákům školní jídelna.

Škola je vybavena dostatečným počtem žákovských lavic a výškově stavitelných židlí i učebními pomůckami, které v rámci možností doplňujeme a obnovujeme. Ve všech kmenových třídách jsou interaktivní tabule, k obsluze používají učitelé notebooky. Škola je pokryta připojením WI-FI a všichni vyučující mohou využívat internet volně v celém areálu školy. Z vybavení učeben stojí za zmínku učebna výpočetní techniky, společná učebna fyziky a chemie. Kabinet výtvarné výchovy je vybaven keramickou pecí na vypalování keramiky. Škola je dobře vybavena kvalitní audiovizuální technikou (digitální kamera, digitální fotoaparát, DVD přehrávače, videorekordéry, CD přehrávače) a výukovým softwarem. Dostatečné se jeví vybavení kopírovací technikou.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel školy, zástupce ředitele, 29 učitelů, 5 vychovatelky ŠD a 10 asistentů pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadovanou kvalifikaci, avšak z aprobačních důvodů nelze všem vyučujícím zajisti aprobovaně celý úvazek. Poradenskou činnost ve škole zajišťují dva výchovní poradci (jeden je zaměřen na SVPU, druhý na volbu povolání), metodik prevence rizikového chování a dva metodici environmentální výchovy.

2.5 Charakteristika žáků

Základní školu navštěvuje přibližně 460 žáků, z toho cca 25 % dojíždějících. Nadání žáků rozvíjíme individuálně a v zájmových kroužcích. Integrované žáky vzděláváme podle individuálních vzdělávacích plánů, někteří žáci mají asistenci.

Ve škole pracuje žákovská samospráva, která se skládá ze dvou zástupců každé třídy od třetích do devátých ročníků. Žáci prvních a druhých tříd jsou informováni zástupci vyšších ročníků o akcích pořádaných žákovskou samosprávou.

2.6 Dlouhodobé projekty

V současné době škola nerozvíjí žádný dlouhodobý projekt.

2.7 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Školská rada byla zřízena v roce 2005, pravidelně se schází dvakrát ročně, spolupráce je podnětná.

Sdružení rodičů a přátel školy spolupracuje se školou pravidelně, každá třída má v tomto občanském sdružení svého zástupce, s vedením školy se schází podle potřeby.

Škola organizuje čtyřikrát ročně třídní schůzky, případně individuální konzultace se zákonnými zástupci.

Vedení školy se pravidelně měsíčně schází s žákovskou samosprávou, spolu plánují akce, hodnotí je a řeší organizační záležitosti.

Vedení školy a výchovní poradci úzce a efektivně spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP v Českém Krumlově, SVP Spirála v Českém Krumlově, SPC Č. Budějovice, s Odborem soc. věcí a zdravot. MěÚ v Kaplici, s Městskou policií ve Velešíně a s Policií ČR.

Se zřizovatelem se vedení školy nepravidelně setkává podle potřeby se starostou a vedoucí ekonomického oddělení.

Ke vzájemné informovanosti všech výše uvedených subjektů přispívají i některá místní média (Velešínský zpravodaj, Českokrumlovský deník) a propojení prostřednictvím internetové sítě (e-mail, webové stránky, informační systém školy).

Při organizování DVPP navázala škola kontakty se vzdělávacími institucemi, zejména NÚV České Budějovice.

Řadu výchovně vzdělávacích akcí organizujeme ve spolupráci s Mateřskou školou a KIC Velešín, dále s Jihočeským muzeem Č. Budějovice, s ekologickým centrem Šípek, s DDM Č. Krumlov, se ZUŠ Velešín, s Vlastivědným muzeem Č. Krumlov, s ČČK Č. Krumlov, rovněž s místními spolky a podnikatelskými subjekty.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Žáci školy získávají v průběhu devítileté školní docházky základy moderního všeobecného vzdělání.

Našimi prioritami je:

– poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje
– vybavit jej základními znalostmi a dovednostmi, aby se v životě uplatnil, aby dokázal plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti
– přispět k utváření osobnosti spojující v sobě svobodu a zodpovědnost

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení (vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení)

– vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
– na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení
– učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
– umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
– umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost
– motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
– individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
– vedeme žáky k sebehodnocení
– zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly
– na začátku hodiny vždy seznámíme žáky s cílem vyučovací hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení

Kompetence k řešení problému (podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů)

– výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit
– učíme žáky nebát se problémů
– při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
– na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problému
– podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

– podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
– podporujeme vyhledávání informací ze všech možných zdrojů a učíme je třídit, vyhodnocovat a vhodným způsobem využívat
– v rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
– vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní (vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci)

– vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
– klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
– netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
– důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel
– učíme žáky asertivnímu chování
– učíme žáky vhodnou formou otevřeně vyjadřovat a obhajovat svůj vlastní názor podpořený logickými argumenty
– učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek mezilidské komunikace
– připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
– zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností v cizích jazycích
– vedeme žáky k pozitivnímu vnímání, pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální (rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých)

– učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
– rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
– učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu a svůj přínos pro tým
– vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
– upevňujeme v žácích vědomí, že vzájemnou spoluprací lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
– podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
– netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
– podporujeme koedukovanou výchovu dětí
– průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a v pracovních skupinách
– učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
– důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské (vychovávat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)

– důsledně dbáme na dodržování pravidel chování stanovených ve vnitřním řádu školy
– v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků
– v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami

– na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní projevy chování lidí
– netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)
– netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
– netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
– netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
– netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů
– neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
– využíváme pomoci zkušených odborníků – výchovných poradců, policie
– rozumně a zodpovědně využíváme dostupná výchovná opatření
– kázeňské přestupky řešíme individuálně, vždy se snažíme zjistit jejich motiv (příčinu)
– vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí
– nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kroužky) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
– v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
– jsme vždy připraveni podat žákům pomocnou ruku

Kompetence pracovní (vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáhat žákům rozvíjet schopnosti a dovednosti, poznávat reálné možnosti potřebné k zodpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření)

– vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
– kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
– učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
– při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
– měníme pracovní podmínky, učíme žáky adaptovat se na nové
– důsledně vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
– učíme žáky objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání
– různými formami (exkurze, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia

Kompetence digitální (pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti i občanského života)

– učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je a samostatně rozhodovat, které zařízení použít pro řešení problému a činnosti
– motivujeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení digitálních dat a informací vhodnými postupy, způsoby a prostředky
- podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu různými formáty a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
– doporučujeme žákům využívat digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
– vedeme žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení jejich přínosu a reflektování rizik jejich využívání

– učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
– při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí netolerujeme neetické chování

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1 Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který má ze zákonem rámcově vymezených důvodů, k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou shrnuta v Doporučení poradenských zařízení. Jedná se o nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Zákon stanoví pět stupňů podpůrných opatření – organizačních, personálních a vzdělávacích, které mají žákovi pomoci naplnit jeho vzdělávací potenciál.

3.3.2 Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními: pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry, která provádí diagnostiku a doporučují vhodné vzdělávací metody, organizaci výuky, osvědčené pedagogické postupy a způsoby hodnocení.

3.3.3 Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

První stupeň podpůrných opatření je určený ke kompenzaci mírných obtíží. Tento stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola. Probíhá vždy ve dvou fázích. Prvním krokem je přímá podpora během vyučovací hodiny- individualizovaná pomoc učitele. Tato je plně v kompetenci vyučujících a nevyžaduje souhlas zákonného zástupce. Pokud tato podpora není dostačující, může v případě potřeby, na základě informací vyučujících a po dohodě se zákonnými zástupci, či na doporučení pedagogicko- psychologické poradny, zpracovat třídní učitel či vyučující daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce a ve spolupráci s ostatními vyučujícími plán pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP má písemnou podobu. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a stanovuje, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. V případě potřeby za metodické podpory výchovného poradce může být PLPP průběžně aktualizován. Pokud pominou důvody, pro které bylo vzdělávání podle PLPP realizováno, může být školou tato podpora ukončena. Pokud se stanovená opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel po konzultaci s výchovným poradcem doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.3.4 Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Druhý až pátý stupeň podpůrných opatření navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení. Pokud školské poradenské zařízení (ŠPZ) doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce žáka podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení. IVP zpracovává škola na základě Doporučení poradenských zařízení. IVP je podpůrné opatření, ve kterém jsou stanoveny individualizované postupy a metody práce se žákem, organizace výuky, způsoby hodnocení a spolupráce se zákonnými zástupci. Jsou zde popsány případné úpravy obsahu učiva či úpravy očekávaných výstupů.

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s učiteli dotčených předmětů za metodického vedení výchovným poradcem na základě podkladů a konzultací se školským poradenským zařízením. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími jedenkrát ročně vyhodnocuje naplňování IVP, které v písemné podobě škola odesílá do školských poradenských zařízení. Pokud jsou daná opatření dostačující, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci, k případným úpravám škola přistupuje podle potřeb žáka a po změně Doporučení po kontrolním vyšetření školským poradenským zařízením. Doba poskytování podpůrných opatření je dána platností Doporučení.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v RVP ZV dochází v IVP žáků, jejichž doporučená podpůrná opatření byla vydána speciálně pedagogickým centrem pro mentálně postižené.

V souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání na doporučení ŠPZ bude podle možností školy do vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zařazována speciálně pedagogická (probíhá v poradenských zařízeních) a pedagogická intervence.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1 Žák nadaný a mimořádně nadaný
b

Nadaný žák je žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.4.2 Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro identifikaci nadaných žáků využíváme poradenských služeb specializovaných poradenských pracovišť. Těmito pracovišti je po odborném vyšetření žáka v Doporučení

stanoven odpovídající stupeň podpory- je stanovena vhodná organizace výuky, osvědčené pedagogické postupy a metody a podle potřeby upraven obsah vzdělávání tak, aby tito žáci byli dostatečně motivováni, především v oblastech svého nadání.

3.4.3 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

Při zjištění nadání informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce. Učitel daného předmětu může vytvořit za metodické podpory výchovného poradce ve spolupráci s ostatními vyučujícími a po dohodě se zákonnými zástupci plán pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP má písemnou podobu. S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a v případě potřeby za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje. Pokud se stanovená opatření ukáží jako nedostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci pro identifikaci nadání či mimořádného nadání žáka využití poradenské pomoci specializovaného školského poradenského zařízení, které se touto diagnostikou zabývá. Škola nadále postupuje podle platného Doporučení.

3.4.3 Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka

Pokud školské poradenské zařízení (ŠPZ), kterému škola předá realizovaný PLPP, doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), zákonný zástupce žáka podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí škola zpracování IVP nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení.

IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s učiteli dotčených předmětů s metodickou podporou výchovného poradce na základě podkladů a konzultací se školským poradenským zařízením. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší.

Třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími jedenkrát ročně vyhodnocuje naplňování IVP, které v písemné podobě škola odesílá do odpovídajícího školského poradenského zařízení. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci, k případným úpravám škola přistupuje podle potřeb žáka a po změně Doporučení po kontrolním vyšetření ve školském poradenském zařízení. Doba poskytování podpůrných opatření je dána platností Doporučení.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata, která tvoří povinnou součást základního vzdělávání, jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány jako integrativní součást vyučovacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.

Přehled průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Multikulturní výchova
Environmentální výchova
Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Průřezové téma reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Smyslem výchovy je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj.

Osobnostní rozvoj (Or)

1. Rozvoj schopností poznávání
2. Sebepoznávání a sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace
4. Psychohygiena
5. Kreativita

Sociální rozvoj (Sr)

1. Poznávání lidí
2. Mezilidské vztahy
3. Komunikace
4. Kooperace a kompetice

Mravní rozvoj (Mr)

1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
2. Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

Průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědnosti, s uplatněním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Tematické okruhy Výchovy demokratického občana jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků - budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti.

1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém životě
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Průřezové téma podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako odpovědných a tvořivých osobností, rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty. Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život.

1. Evropa a svět nás zajímá
2. Objevujeme Evropu a svět

3. Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

Průřezové téma umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti.

1. Kulturní diferenciace
2. Lidské vztahy
3. Etnický původ
4. Multikulturalita
5. Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)

Průřezové téma vede žáky k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Směřuje žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci. Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MV)

Průřezové téma má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje osvojení si některých poznatků o fungování a společenské roli současných médií a získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Tematické okruhy Mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností (Rč)

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. Stavba mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení
5. Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností (Pč)

1. Tvorba mediálního sdělení
2. Práce v realizačním týmu

Integrace tematických okruhů průřezových témat do jednotlivých předmětů

Zkratky vyučovacích předmětů:

Čj – český jazyk a literatura	Cj – cizí jazyk	D – dějepis
Ov – občanská výchova	I – informatika	F – fyzika
Ch – chemie	Př – přírodopis	Pr – prvouka
Vl – vlastivěda	P – přírodověda	Z – zeměpis
Vz – výchova ke zdraví	Hv – hudební výchova	Tv – tělesná výchova
Pv – pracovní výchova	M – matematika	Vv – výtvarná výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Čj M Pr Vv Pv Hv	Čj M Pr Vv Pv Hv	Čj M Pr Vv	Čj Cj M P Vl Vv Pv Hv, Tv	Čj M P Vl Vv Pv Hv Tv				
Sebepoznání a sebepojetí	Pr Tv	Tv	Tv	Tv	Čj Cj Vl Vv Tv			Ov	
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	vše	vše	Ov	Vz		
Psychohygiena				Vv, Pv Hv, Tv	vše			Ov	
Kreativita	Vv Pv	Vv Pv	Vv Pv Hv	vše	vše	Vv Čj I	Vv Čj I	Vv I	Vv Čj I
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Pr Tv	Pr Tv	Pr	Čj Cj V Vv Tv	vše	Ov Čj	Vz Čj	Př	D Vz
Mezilidské vztahy	Čj Pr Tv	Čj Pr	Čj Pr	vše	vše	Vv	Vv	Vv	Vv
Komunikace	Čj	Čj	Čj Hv	Čj Cj	vše	Čj	Čj Vz		
Kooperace a kompetice			Tv	vše	vše	Tv Pv	Tv Pv Vz	Tv	Tv
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Tv	vše	vše	Ov			
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj Cj Vl	vše	Čj Ov	Čj Vz		

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čj Pr	Čj Pr	Čj Pr	Čj Vl	Čj Vl	Ov			
Občan, občanská společnost a stát	Pr	Pr	Pr	Čj Vl	Čj Vl			Ov D	D
Formy participace občanů v politickém životě				Vl		Ov			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl		D	Ov		D

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	Čj Pr	Čj Pr	Čj	Čj Cj Vl	Čj Cj Vl	Cj Čj	Z Cj Čj Vz	Cj	Cj
Objevujeme Evropu a svět		Pr	Pr	Č C Vl	Čj Cj Vl	Cj	Cj	Ov Čj Cj Z	Cj
Jsme Evropané							D	Ov	D Čj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	ČJ Pr	Čj Pr	Čj Pr	Čj Vl	Čj P	Ov			
Lidské vztahy	Čj Pr	Čj Pr	Čj Pr	vše	Čj Cj Vl P	Ov			D
Etnický původ	Čj Pr	Čj Pr	Čj Pr		Čj Cj Vl P	Ov	D Vz	Ov D	D
Multikulturalita			Cj	Čj Cj Vl		Ov	D	Ov D	D
Princip sociálního smíru a solidarity					Cj P	Ov			

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Čj Pr	Pr	Pr	Vl P	P	Z Př	Př	Př	Z Př
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	P	P	Př	Př	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv Pv	Vv Pv	Pr Vv Pv	P	P		Př	Z Ch	Z Ch Vz Př
Vztah člověka k prostředí	Pr Vv Pv	Pr Vv	Pr Vv	Vl P	P	Př	Př		Př

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj		Vz		Vz
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj		Vz		Vz
Stavba mediálních sdělení							Vz		Vz
Vnímání autora mediálních sdělení							Vz		Vz
Fungování a vliv médií ve společnosti							Vz		Vz
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI									
Tvorba mediálního sdělení								Čj	Čj
Práce v realizačním týmu				I	I	I	I	Čj I	Čj I

I

Poznámka:

Průřezová témata (PT) a jednotlivé tematické okruhy průřezových témat jsou rozpracovány v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů v části vazby, přesahy.

4. Učební plány

Učební plán pro 1. stupeň

Oblasti	Součet	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Minimální časová dotace	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	**42**	Český jazyk a literatura	9	9	9	7	7	33	9
	9	Cizí jazyk	1	1	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	**24**	Matematika	4	5	5	5	5	20	4
Informatika	**2**	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	**14**	Prvouka	1	2	3			11	3
		Vlastivěda				2	2		
		Přírodověda				1	2		
Umění a kultura	**12**	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	**10**	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	**5**	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	
Celkem hodin	**118**		**20**	**22**	**25**	**25**	**26**	**102**	**16**

Poznámky:

1) Disponibilní časovou dotaci použijeme podle možností školy k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, pokud tato podpůrná opatření budou žákovi doporučena školským poradenským zařízením v rámci IVP a zákonný zástupce bude souhlasit s jejich poskytováním.

2) Nabízíme nepovinný předmět Náboženství (římsko-katolické)

Učební plán pro 2. stupeň

Oblasti	Součet	Předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Minimální časová dotace	Disponibilní Hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	**20**	Český jazyk a literatura	5	5	5	5	15	5
	12	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	
	6	Další cizí jazyk			3	3	6	
Matematika a její aplikace	**19**	Matematika	5	5	4	5	15	4
Informatika	**4**	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	**11**	Dějepis	2	2	2	2	10	1
		Občanská výchova	1	1	1			
Člověk a příroda	**27**	Fyzika	2	2	2	2	20	7
		Chemie			2	2		
		Přírodopis	2	2	2	2		
		Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	**10**	Hudební výchova	1	1	1	1	9	1
		Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	**10**	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	
		Výchova ke zdraví		1		1		
Člověk a svět práce	**3**	Pracovní výchova	1	1		1	3	
Celkem hodin	**122**		29	30	31	32	104	18

Poznámky:

1) Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk podle možností školy nahradíme u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

2) Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk nahradíme v případě potřeby v nejlepším zájmu žáka – cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk

3) Nabízíme nepovinný předmět Náboženství (římsko-katolické)

5. Učební osnovy

5.1. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové výuka, jejímž cílem je zejména podpora komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk realizujeme ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk, jako Další cizí jazyk nabízíme podle možností školy vyučovací předměty Německý jazyk, Francouzský jazyk a Ruský jazyk.

Český jazyk a literatura

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, uměli se orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama a chápali jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání.

2. Obsahové, časové a organizační řešení předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyka a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Na 1. stupni je týdenní hodinová dotace v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin, z toho je disponibilních 9 hodin. Na 2. stupni je předmět vyučován v 6. až 9. ročníku v dotaci 5 hodin týdně (5 disponibilních hodin). Výuka probíhá ve třídě, učebně informatiky, multimediální učebně (besedy, prezentace) a z důvodů návštěvy divadelních a filmových představení i mimo prostory školy.

3. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Kompetence k řešení problémů

Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problémů.
Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.
Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (místní tisk, web, PC, prezentace apod.).
Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby a své školy na veřejnosti.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Kompetence občanské

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani rodičů.
Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, městskou knihovnou, kulturním zařízením.

Kompetence digitální

Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).
Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů .pro třídění a uspořádání informací.
Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti a kritickému posuzování digitálních informací, které žáci vyhledávají, na ověřování informací z více zdrojů, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví zejména při tvorbě portfolií.
Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.
Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním, při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti.
INTERAKTIVNÍ TABULE???

4. Očekávané výstupy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

1. stupeň

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

1.1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období (OV)

žák
1.1 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
1.2 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
1.3 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
1.4 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
1.5 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
1.6 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
1.7 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
1.8 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
1.9 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
1.10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
1.11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy - 2. období (OV)

1.12 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
1.13 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
1.14 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
1.15 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
1.16 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
1.17 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
1.18 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
1.19 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
1.20 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
1.21 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období (OV)

2.1 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
2.2 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
2.3 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
2.4 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
2.5 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
2.6 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
2.7 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
2.8 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy - 2. období (OV)

2.9 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
2.10 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
2.11 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
2.12 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
2.13 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
2.14 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
2.15 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
2.16 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
2.17 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy - 1. období (OV)

3.1 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
3.2 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
3.3 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
3.4 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy - 2. období (OV)

3.5 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
3.6 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
3.7 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
3.8 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

2. stupeň

4. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OV)

4.1 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými
informačními zdroji
4.2 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
4.3 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
4.4 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
4.5 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
4.6 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
4.7 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
4.8 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky
nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
4.9 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
4.10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu
tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

5. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OV)

5.1 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
5.2 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává
přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
5.3 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

5.4 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
5.5 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
5.6 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
5.7 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
5.8 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

6. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy (OV)

6.1 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
6.2 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
6.3 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názor na umělecké dílo
6.4 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
6.5 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
6.6 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
6.7 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
6.8 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
6.9 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Český jazyk a literatura		
1. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - skládá a čte přiměřeně obtížná slova - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě a hlásky ve slově - používá znaménka ve slovech i větách - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů	Čtení a literární výchova: - rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - slova – čtení slov, - slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - délka samohlásek - porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec, sloka - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,, 1.10, 1.11 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 3.1, 3.2, 3.3 PT: OSV – Or, Sr, VDO, EGS, MKV, EV, MV - Rč

- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen, spojuje písmena , píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky	Psaní: - příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slovo, věta - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	

Český jazyk a literatura		
2. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - řadí věty podle děje - určí nadřazenost a podřazenost slov - řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl - rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d –t, ď – ť, z – s, ž – š, v – f, h – ch - dělí slova na konci řádku podle stavby slova - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	Mluvnice: - věta jednoduchá, souvětí - druhy vět - pořadí vět v textu - věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené - pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek - abeceda - znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov - význam slabiky pro dělení slov - písmeno ě ve slovech - slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky - vlastní jména osob a zvířat - Sloh: - základní formy společenského styku - jednoduchý popis - děj – základ vypravování	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 PT: OSV – Or, Sr, VDO, EGS, MKV, MV - Rč

- rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat - užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování - pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dodržuje posloupnost děje		
- plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text - užívá správný slovní přízvuk - čte s porozuměním nahlas i potichu - soustředěně naslouchá čtenému textu - spojuje obsah textu s ilustrací - vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy - recituje básně - čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	Čtení a literární výchova: - plynulé čtení jednoduchých textů - slovní přízvuk - čtení hlasité a tiché - soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy - text a ilustrace - vyprávění, dramatizace pohádek a povídek - báseň, verš, rým - individuální četba	
- píše písmena a číslice podle normy psaní - správně spojuje písmena a slabiky - používá znaménka ve slovech i větách - opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	Psaní: - tvary písmen abecedy - spojování písmen, slabik - umísťování diakritických znamének - opis, přepis	

Český jazyk a literatura		
3. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozliší věty a souvětí - spojuje věty, doplňuje souvětí - určí počet vět v souvětí - vyhledá ve větách základní skladební dvojice - třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem - vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední - při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu	Mluvnice: - věta jednoduchá a souvětí - věta a jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví - stavba slova - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - podstatná jména - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek - slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, - časování	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 PT: OSV – Or, Sr, VDO, EGS, MKV, MV - Rč

- určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím - dodržuje slovosled ve větách - sestaví nadpis a člení projev - pojmenovává předměty a děje - tvoří otázky - vypravuje podle obrázků - popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - vytvoří a použije jednoduchou osnovu - požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis, jednoduché tiskopisy-přihláška, dotazník - čte plynule věty a souvětí, člení text - čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá - čtenářské dovednosti - používá četbu jako zdroj informací - vypráví pohádky, povídky, - dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému - orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu)	Sloh: - stylizace a kompozice - členění jazykového projevu - souvislé jazykové projevy - otázky a odpovědi - vypravování - popis - osnova - společenský styk a jeho formy Čtení a literární výchova: - plynulé čtení, členění textu - rychlé čtení, tiché a hlasité - četba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti - práce s literárním textem - besedy o knihách - základy literatury - využití poezie, prózy, divadla, literatury umělecké a dětské, výtvarného doprovodu i ilustrací Psaní: - tvary písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu - dopis, adresa - vyplňování formulářů	

Český jazyk a literatura		
4. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou - rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - poznává slovní druhy neohebné - skloňuje podstatná jména - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa	Mluvnice: - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky - vyjmenovaná slova po b, l, m, p , s v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary - stavba věty jednoduché - podmět a přísudek - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména	OV: 1.12, 1.13, 1,14, 1.15, 1.16, 1.19 1.21, 2.9, 2.10, 2. 1, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 PT: OSV – Or, Sr, Mr, MV – Rč, VDO, EGS, MKV

v čase přítomném, minulém a budoucím - určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy - určuje podmět a přísudek - píše vlastní jména		
- užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci - napíše telegram, dopis (včetně adresy), oznámení blahopřání - předvede telefonování v různých modelových situacích	Sloh: - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění textu - vypravování - popis rostliny, osoby, věci a pracovního postupu - formy společenského styku	
- čte uvědoměle a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, člení věty, dbá na barvu a sílu hlasu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah přečteného či slyšeného textu - domýšlí literární příběhy - vyjadřuje své pocity z četby - využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	Čtení a literární výchova: - rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem - práce s dětskou knihou - výběr četby podle osobního zájmu - divadelní a filmová představení - základy literatury – poezie, próza - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích	

Český jazyk		
5. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - určuje kořen, předponu, příponu, koncovku slov - vyhledá společný kořen příbuzných slov, vymyslí další příbuzná slova - pozná základové slovo a slovo odvozené, vyhledá slovotvorný základ, vytvoří odvozená slova - vyznačí změny hlásek v základovém a odvozeném slovu - píše správně skupiny souhlásek na rozhraní předpony a kořene, na rozhraní kořene a přípony, zná pravidlo zdvojení souhlásek - utvoří přídavné jméno z podstatného jména pomocí přípon - ský/ -ký	**Mluvnice**: Stavba slova: - kořen, předpona, přípona, koncovka - slova příbuzná - odvozování slov předponami a příponami - změny při odvozování slov - souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene - souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony - zdvojené souhlásky - přídavná jména odvozená příponou - ský/ -ký - předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze- - předložky s, se, z, ze - předpony ob-, o-, v- - předložky v, ve, psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku	OV: 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.21, 2.10, 2.11, 212, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8. PT: OSV – vše, VDO, EGS, MKV, MV - Rč

- rozliší předložku a předponu - zná pravidlo pro psaní předpon s-, se-, z-, ze-, vz-, vze- - zná pravidlo pro psaní předložek s, se, z, ze - pozná předpony ob-, o-, v-, předložky v, ve, napíše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - rozdělí správně víceslabičná slova na konci řádku - vysvětlí význam dvojic stejně znějících slov ve větách - odhadne pravopis a význam slov cizího původu, použije slovník - umí určit slovní druhy, vyhledává je v textu - určuje pád, číslo, rod, vzor u podstatných jmen, skloňuje je podle vzorů, píše správně koncovky - u přídavných jmen určí druh, skloňuje je podle vzorů, píše správně koncovky - určuje správně mluvnické kategorie u sloves, rozezná tvar určitý a neurčitý - určí slovesný způsob u sloves, vytvoří sloveso způsobu rozkazovacího a podmiňovacího - tvoří čas budoucí a minulý - rozezná druhy zájmen, umí skloňovat osobní a přivlastňovací zájmena - rozezná druhy číslovek, umí skloňovat číslovky základní - rozezná druhy příslovcí, utvoří je z přídavných jmen - určuje základní skladební dvojici, vyhledá různé druhy podmětů - užívá několikanásobné podměty ve větách - píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí, napíše vzorec souvětí - sestaví osnovu textů - vypravuje podle obrázkové osnovy - popíše předmět, děj, pracovní postup - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	Vyjmenovaná slova Slovní druhy: - podstatná jména - pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen - přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích - slovesa - slovesný způsob - zájmena - druhy zájmen, skloňování osobních a přivlastňovacích zájmen - číslovky - druhy, skloňování základních číslovek - příslovce - tvoření, druhy Stavba věty: - věta a základní větné členy - podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný, rozvinutý - přísudek slovesný, několikanásobný, rozvitý - shoda přísudku s podmětem - shoda přísudku s několikanásobným podmětem stejného a různého rodu - věta jednoduchá a souvětí - přímá a nepřímá řeč **Sloh**: - vypravování - popis předmětu, děje, pracovního postupu - dopis - SMS zpráva, e-mail - pozvánka, zpráva, vzkaz - rozhovor - tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky - reklama - rozvoj fantazie, porozumění textu - vyjadřování v běžných komunikačních situacích **Čtení a literární výchova:** - výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů - výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka - volná reprodukce přečteného text - zápis textu, tvorba vlastních textů - dramatizace, scénky - besedy o knihách - divadelní a filmová představení, televizní tvorba - porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury - základy literatury - poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč	

- pozná reklamu a její účel - rozliší pozvánku, vzkaz, oznámení - odhadne pokračování děje příběhu - připraví vhodné otázky pro rozhovor s konkrétními osobami - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory na něj - čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma - zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je - orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet - při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy		

Český jazyk a literatura		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
Komunikační a slohová výchova: - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné	Komunikační a slohová výchova: - čtení praktické, věcné, prožitkové - naslouchání – praktické, věcné, zážitkové - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a	OV: 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10

jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	žánrech, vlastní tvořivé psaní (vyplňování jednoduchých tiskopisů, jednoduché komunikační žánry, dopis osobní a úřední, popis a jeho funkce, výtah a výpisky, vypravování)	
Jazyková výchova: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyková výchova: - zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba – větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis – lexikální, morfologický, jednoduchý syntaktický - obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - práce se SSČ, PČP	OV: 5.1, 5.3, 5.4, 5.7, 5.8
Literární výchova: - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě	Literární výchova: - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - vytváření vlastních textů - jednoduchá interpretace literárního textu - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým)	OV: 6.1, 6.3, 6.4, 6.6

osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy, některé literární žánry	- literární druhy a žánry – poezie, próza a drama; báje, cestopis, dobrodružná próza, fantastická literatura, hádanka, komiks, pohádka, pověst, ústní lidová slovesnost	PT: OSV - Or, Sr, Mr, EGS

Český jazyk a literatura		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
Komunikační a slohová výchova: - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Komunikační a slohová výchova: - čtení – praktické, věcné, prožitkové - naslouchání – praktické, věcné, zážitkové, - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry - připravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek - písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní (popis, charakteristika, líčení výtah, žádost, životopis, vypravování)	OV: 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10
Jazyková výchova: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, Pravidly českého pravopisu a dalšími příručkami	Jazyková výchova: - práce s jazykovými příručkami - slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba – rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický	OV: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.7

- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický Literární výchova: - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje základní literární druhy, další literární žánry - vyhledává informace v knihovně a na internetu	Literární výchova: - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - jednoduchá interpretace literárního textu - dramatizace - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) - literární druhy a žánry (báje, bajka, cestopis, kronika, legenda, povídka, román, sci-fi)	OV: 6.1, 6.3, 6.4, 6.6, 6.9 PT: OSV - Or, Sr, Mr, EGS

Český jazyk a literatura		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
Komunikační a slohová výchova: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá	Komunikační a slohová výchova: - čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové - naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát - písemný projev- na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní (charakteristika literární postavy, odborný text a jeho tvorba, líčení, úvaha, výtah)	OV: 4.1,4.2,4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10

verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce, stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Jazyková výchova: - obohacování slovní zásoby – slova přejatá - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov – slova přejatá - skladba – rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický - obecné poučení o jazyce – slovanské jazyky, útvary českého jazyka - práce s SCS a dalšími slovníky a příručkami	OV: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8
Jazyková výchova: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Literární výchova: - uceleně reprodukuje přečtený textu, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literární výchova: - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OV: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.7, 6.9

- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - učí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - seznámí se s vývojem literatury od počátku do konce 19. století - vyhledává informace v knihovně a na internetu	- základy literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie) - literární druhy a žánry, žánry lyrické a epické, drama - základní představitelé české i světové literatury od začátku do konce 19. století	PT: EGS, MV - Pč

Český jazyk a literatura		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
Komunikační a slohová výchova: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky,	Komunikační a slohová výchova: - čtení – praktické, věcné, kritické, prožitkové - naslouchání – praktické, věcné, kritické, zážitkové - mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - písemný projev- na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní (výklad, popis, charakteristika, vypravování, úvaha, proslov, diskuse, fejeton)	OV: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10

výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce, stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Jazyková výchova: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, s Pravidly českého pravopisu a s dalšími slovníky a příručkami - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Jazyková výchova: - zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) - slovní zásoba a tvoření slov - tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu - pravopis – lexikální, morfologický, jednoduchý syntaktický - obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)	OV: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8
Literární výchova: - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Literární výchova: - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - dramatizace - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OV: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9

- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - vyhledává informace v knihovně, na internetu a dalších informačních zdrojích	- základní literární teorie a historie – struktura literárního díla, jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky, volný verš) - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) - literární druhy a žánry - základní představitelé české i světové literatury 20. a 21. století	PT: OSV – Or, Sr, EGS, MV - Pč

Anglický jazyk

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem, poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojení anglického jazyka přispívá ke zvýšení mobility žáků jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění

2. Obsahové, časové a organizační řešení předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět v prvním až devátém ročníku ve tříhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v běžných třídách, učebně anglického jazyka, pro využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky.

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzační frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk a literatura. Požadavky na vzdělávání ve výuce anglického jazyka směřují na konci 1. stupně k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Požadavky na vzdělávání ve výuce anglického jazyka směřují na konci 2. stupně k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
Při hodnocení klademe důraz na pozitivní motivaci.
Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů.
Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Podporujeme týmovou práci při řešení problémů.
Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích.
Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
Netolerujeme projevy rasismu
Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání cizího jazyka.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Při hodnocení klademe důraz na pozitivní motivaci.

Kompetence digitální

Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
Učíme žáky využívat online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.
Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
Prakticky seznamujeme žáky s dalším digitálním zpracováním, ukládáním, zálohováním a sdílením získaných informací a vytvářením digitálního obsahu.
Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
Motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.
Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

4. Očekávané výstupy předmětu Anglický jazyk

1. stupeň

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy (OV)

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně
1.2 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
1.3 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
1.4 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
1,5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
1.6 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

2. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OV)

2.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
2.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
2.3 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

3. MLUVENÍ

Očekávané výstupy (OV)

3.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
3.2 dělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
3.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

4. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OV)

4.1 vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
4.2 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

5. PSANÍ

Očekávané výstupy (OV)

5.1 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
5.2 vyplní osobní údaje do formuláře

2. stupeň

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OV)

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny normálním tempem a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
1.2 rozumí slovům, frázím a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
1.3 rozumí základním informacím v krátkých, jasných poslechových textech týkajících se každodenních témat (např. základní informace o studentovi a jeho rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání)

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy (OV)

2.1 se zapojí do jednoduchých rozhovorů, zvládne krátkou společenskou konverzaci
2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OV)

3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, umí vyhledat konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech
3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. PSANÍ

Očekávané výstupy (OV)

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
4.3učně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Anglický jazyk		
1.ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozumí otázce *What's your name?,* uvede své jméno - rozumí otázce How are you?, odpoví - pozdraví a rozloučí se - rozumí jednoduchým pokynům učitele	Pozdravy, představení se, poděkování	OV: 1.1, 2.1

- na pokyny učitele reaguje verbálně i neverbálně - rozumí básničkám a písničkám na dané téma - zopakuje a použije slova označující předměty ve třídě - zopakuje a použije slova označující barvy; - pojmenuje barvy na obrázku - zopakuje a použije slova označující hračky; - pojmenuje barvy různých hraček; - počítá od do 1-10 - pojmenuje hračky a jiné předměty a uvede jejich počet - zeptá se ozázkou *How many…?* - sčítá čísla do deseti - zopakuje a použije slova označující části lidského těla; - pojmenuje části lidského těla; - zopakuje a použije slova označující zvířata; - pojmenuje zvířata na obrázku; - zopakuje a použije slova označující členy rodiny; - zachytí slova označující členy rodiny;	Škola – předměty ve třídě Barvy Hračky Číslovky 1-10 Části těla Zvířata – mazlíčci Rodina	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1 OV: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1 OV: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1 OV: 1.1, 1.2, 2.1 OV: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1 OV: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1 OV: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1

- pojmenuje členy rodiny na obrázku; - zopakuje a použije slova označující lidské pocity; - zachytí slova označující lidské pocity; - pojmenuje pocity vrstevníků na obrázku - zeptá se vrstevníka, jak se cítí, a na stejnou otázku odpovídá	Pocity	OV: 1.1, 1.2, 2.1

Anglický jazyk		
2.ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozumí otázkám o sobě – jak se jmenuješ, odkud jsi, kolik ti je let, umí odpovědět - rozumí jednoduchým pokynům učitele - na pokyny učitele reaguje verbálně i neverbálně - rozumí básničkám a písničkám na dané téma - zopakuje a použije slova označující předměty kolem sebe - zopakuje a použije slova označující barvy - počítá od do 1-10	Opakování prvního ročníku	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
- zopakuje a použije slova týkající se oslavy narozenin - pojmenuje obrázky	Narozeniny	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
- zopakuje a použije slova označující označující počasí - umí pojmenovat počasí na obrázku	Počasí	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1

- rozumí písničce s danou slovní zásobou - zopakuje a použije slova označující oblečení; - umí slova najít a ukázat	Oblečení	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
- rozumí slovní zásobě popisující dům - umí ukázat a pojmenovat místnosti v domě	Místnosti v domě	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
- rozumí, zopakuje a dovede předvést slovesa - umí popsat činnosti na obrázku - umí je předvést a pojmenovat	Na pláži	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
- umí zopakovat a pojmenovat zvířata na farmě - Umí popsat, jaké zvíře umí nebo neumí otázkou *Can itt fly? Ca nit swim?* - popíše domácí zvířátka - - zeptá se krátce odpoví *– Is it a…?* - *Yes, it is. No, it isn´t.* - - vyjádří velikost zvířat - - kategorizuje a určuje zvířata podle - velikosti a barvy	Zvířata na farmě, sloveso Can	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
- Zopakuje a popíše potraviny - umí říct co má a nemá rád - umí se zeptat spolužáků co kdo má rád pomocí otázky *Do you like…?*	Piknik – potraviny, sloveso Like	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1
- počítá do 20 - umí vyjmenovat číselnou řadu	Čísla 11 – 20, sloveso have got	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1

- umí spočítat předměty a popsat počet - dokáže popsat celou větou kolik předmětů kdo má - Umí popsat co má *I have got…* - Zeptá se spolužáků *Have you got…?*		

Anglický jazyk		
3.ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozezná pozdravy v cizích jazycích - uvede anglická slova, která se užívají mezinárodně - jmenuje některé země, kde je angličtina úředním jazykem - pozdraví, představí se (jméno, věk, bydliště) - zeptá se na jméno, věk, bydliště - počítá do dvaceti - přednese říkanky, zazpívá písně - popíše barvy - rozumí slovesům dive, swim, sing, climb, jump, like can - pojmenuje věci ve třídě, školní pomůcky, zvířata, dopravní prostředky, základní členy rodiny, části těla, jídlo – omezený rozsah slovní zásoby - reaguje na základní pokyny	Úvod – opakování 2. ročníku	OV: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1
- Popíše nábytek ve třídě, doma - Popíše, kde se jaká věc nachází pomocí předložek	Místnosti v domě - Slovní zásoba nábytek a hračky - Předložky on, in, under, next to	OV: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1

- popíše divoká zvířátka - - zeptá se krátce odpoví – *Is it a…?* - *Yes, it is. No, it isn´t.* - - vyjádří velikost zvířat - - kategorizuje a určuje zvířata podle - velikosti a barvy - umí určit správný člen neurčitý	Divoká zvířata - Slovní zásoba - Člen neurčitý a / an	OV: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1
- popíše obrázky - umí se zeptat pomocí otázky Is it…? Yes, i tis. No, it isn't.	Příroda - Slovní zásoba - Is it…?	OV: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1
- uvede příklady jídla - vyjádří, co má nebo nemá rád - zeptá se druhého – *Do you like…?* - Umi se zeptat Can I have…? - umí spočítat kusy ovoce, zeleniny	Jídlo - Slovní zásoba - Sloveso CAN	OV: 1.1, 1.2, 1.5,1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1
- umí popsat povolání na obrázku - umí se zeptat pomocí otázky Is she…?	Povolání - Slovní zásoba – zaměstnání - Otázky Is she…? Yes, she is. No, she isn't.	OV: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1
- porozumí textu - - pojmenuje budovy ve městě	Město - Slovní zásoba týkající se města, vesnice	OV: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2
- Umí popsat obrázky pomocí přídavných jmen - Rozumí opakům příd.jmen	Malý nebo velký? - Přídavná jména - This - that	OV: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1

- Umí popsat vzdálenost objektů pomocí this / that - Umí popsat obličej a vlasy pomocí přídavných jmen - Umí použít sloveso have got v první a třetí osobě čísla jednotného - Rozumí textu, umí určit osobu podle popisu	Popis obličeje - Popis obličeje, vlasů - Sloveso have got	OV: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1
- Porozumí textu - Rozumí, proč se jaký svátek slaví	Thanksgiving, St. Patrick's Day,	OV: 1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1

Anglický jazyk		
4.ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- Vyjmenuje dny v týdnu - Umí říct, který den je oblíbený	Dny v týdnu	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1
- Umí popsat sporty podle obrázku - Umí jednotlivé sporty předvést podle pokynů učitele / ostatních spolužáků - Umí popsat, kdo co umí dělat pomocí slovesa CAN - Rozumí textu - Dokáže text přečíst	Sport - Slovní zásoba sporty - Sloveso can	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1

- Umí popsat zaměstnání podle obrázků - Rozumí textu, vyhledá v něm informace - Umí popsat osoby v množném čísle jak se kdo cítí - Zeptá se, jak se kdo cítí	Povolání - Slovníčka zaměstnání, pocity - Are they…? Yes, they are. No, they aren't. - They are / They aren't - Are you? Yes, I am. No I am not.	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1
- Umí popsat zvířata podle obrázku - Rozumí textu, hledá potřebné informace - Umí rozeznat podle slovíček this, that, these, those vzdálenost a množství objektů - Popisuje zvířata podle přídavných jmen	Oceán - slovní zásoba zvířata v moři - this/ these - that / those	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1
- Porozumí textu - vytvoří otázku a odpoví na ni - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - umí vytvořit kladnou a zápornou větu s pomocí slovesa have got - umí se zeptat i odpovědět pomocí slovesa have got	Závody - slovní zásoba – závody - sloveso have got	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1
- Umí popsat oblečení - Pojmenuje, co kdo má na sobě - Rozumí textu, hledá danu informaci v textu - Rozumí poslechu s daným tématem	Oblečení - He is wearing… - What are you wearing?	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1
- popíše, co kdo dělá pomocí známých sloves	Slovesa, hodiny - Slovesa, přítomný čas průběhový - Hodiny	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1

- vytvoří otázku a odpoví na ni - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci - umí určit čas - čte a rozumí poslechu textu s danou tématikou škola - popíše svůj rozvrh Vyjádří, jaké předměty má a nemá rád -Umí vytvořit otázku v přítomném čase (Does…? Do…?)	Škola - Školní předměty - Sloveso like	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1
- Rozumí textu, vyhledá informace, rozumí poslechu na dané téma - orientuje se v britských svátcích - - zpívá tématické písně - - představí sebe v jednoduchých - větách – jméno, věk, bydliště, - rodina, zájmy - zeptá se a odpoví na otázky o sobě a druhých - používá sloveso být ve všech osobách, v kladných, záporných a tázacích větách	Christmas, Festivals	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1

Anglický jazyk		
5. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- představí se, pozdraví a rozloučí se - pojmenuje předměty ve škole - rozumí běžným pokynům učitele při hodině - počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům - hláskuje jména a slova - popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti	Introduction -gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba „there is/there are" - slovní zásoba: abeceda, čísla od 1 do 100	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2
- pojmenuje nejznámější evropské a světové státy - představí své kamarády a svou rodinu - přivlastní osobám běžné předměty - rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se hlavní postavy představí - pojmenuje dny v týdnu - porozumí hlavním informacím ze slyšeného rozhovoru, ve kterém jedna osoba představí sebe a členy své rodiny - zeptá se na základní osobní údaje třetí osoby	Friends and family -gramatika: sloveso „be" v kladné a záporné větě, v otázce a ve stažené formě - přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny; - slovní zásoba: názvy zemí, rodina, dny v týdnu a měsíce v roce	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2
-pojmenuje běžné předměty ve škole -řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda - rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu o dárcích k narozeninám - pojmenuje barvy	My world - gramatika: sloveso „have got" v kladné a záporné větě, v otázce - postavení přídavných jmen ve větě - slovní zásoba: běžné technické vybavení domácností, domácí mazlíčci, vyučovací předměty	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1

- porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly - pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty		
- zeptá se na čas a na podobnou otázku odpoví - v slyšeném rozhovoru rozliší časové údaje vztahující se k aktivitám ve volném čase - zeptá se kamaráda, v jakou dobu dělá nějakou činnost - rozumí čtenému popisu volného času třetí osoby; - sdělí, co každý den dělá a co nedělá, co dělá rád a co nerad - porozumí obsahu krátkého příběhu, který souvisí s činnostmi ve volném čase - v rozhovoru porovná své zájmy se zájmy kamaráda; - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - vyplní osobní údaje ve formuláři	Time -gramatika: předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý - slovní zásoba: čas a časové údaje, každodenní činnosti	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2
-popíše svůj pokoj a umístění nábytku - rozumí slyšenému popisu místnosti - na základě slyšených informací popíše rozmístění místnosti v domě - v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje; - pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě	Places -gramatika: předložky při popisu umístění, vazba “there is/there are” - sloveso “can“ - slovní zásoba: nábytek, části domu, místa a budovy ve městě	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2

- zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě - rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě - zeptá se kamaráda, co umí a co neumí dělat a na podobné otázky odpoví - používá dvojjazyčný slovník - rozumí čtenému popisu osob - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu; - popíše ústně i písemně vzhled osob - na základě slyšeného textu zobrazí postavu; - pojmenuje aktuální činnost osob - rozumí obsahu čtené scénky z každodenního života a zahraje ji, reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu (ústně i písemně) - rozliší opakovaný děj od aktuálního - gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá - pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě - rozumí hlavní myšlence a obsahu krátké bajky a zahraje ji	People -gramatika: sloveso „be“ a „have got“ při popisu osob, přítomný čas průběhový, otázka na cenu; - slovní zásoba: vzhled člověka, oblečení	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2 PT: OSV – Or, Mr, EGS, MKV

Anglický jazyk		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
-rozliší různé, předem dané informace ve slyšeném textu - vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje - popíše kamarádův i svůj režim dne - napíše o svém způsobu života	My life -gramatika: přítomný čas prostý, tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen, frekvenční příslovce, řadové číslovky	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2

- pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu - pojmenuje pořadí věcí či událostí - přiřadí události ke konkrétnímu datu - rozpozná datum v slyšeném textu - vyhledá konkrétní informace v krátkém, čteném textu o způsobu slavení narozenin - rozumí hlavním bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví - pojmenuje domácí práce - sdělí, jak často dělá běžné domácí práce a zeptá se na totéž kamaráda	- slovní zásoba: měsíce v roce, datum, domácí práce	
-s vizuální oporou rozumí hlavní myšlence krátkého čteného a slyšeného textu o školním výletě do ZOO - pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá - pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO - pojmenuje způsoby pohybu různých zvířat -rozumí hlavní myšlence čteného komiksového příběhu a porovná dané informace s informacemi v textu - simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá - sdělí, která zvířata má rád a která nerad - vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby - rozumí hlavním informacím čteného, populárně naučného textu – popisu zvířete a jeho způsobu života	Animals -gramatika: přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý vs průběhový, zájmena v předmětu - slovní zásoba: zvířata	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 PT: EGS

- rozumí hlavní myšlence čtené bajky a změní její konec - sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat		
-rozpozná v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě poskytnutých dílčích informací - zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví - rozumí hlavním informacím v neformálním textu– v osobním e -mailu - pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním - rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách - sestaví charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací o něm - pojmenuje dopad události na základě vizuální nápovědy - vyhledá informace o minulých událostech v krátkém čteném textu - popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise - rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům krátkého, komiksového příběhu a obsah děje zahraje -zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví - rozliší v slyšeném textu jednotlivé mluvčí na základě informací, které o sobě sdělí	Holidays - gramatika: minulý čas slovesa „be“, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves - - slovní zásoba: cestování o prázdninách, problémové situace o prázdninách	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.2, 4.3

Anglický jazyk		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
-pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů - gramaticky správně sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě - rozliší v slyšeném textu, co si dávají jednotliví mluvčí k obědu - rozumí pojmům v jídelníčku - simuluje situaci v běžné restauraci - pojmenuje pokrmy a potraviny, ze kterých se připraví - rozumí hlavní myšlence příběhu o lakotě a v textu vyhledá názvy daných potravin - sdělí obsah potravinových zásob podle obrázku - zapíše nákupní seznam podle slyšených informací - dramaticky předvede s kamarády přečtený příběh o lakotě - rozumí klíčovým bodům čteného komiksového příběhu - zeptá se na množství jídla a pití - označí množství jídla nebo pití pomocí porcí, balení nebo nádob - rozumí názvům kuchyňských nádob a nástrojů - rozumí čtenému i slyšenému popisu přípravy nějakého jídla - popíše postup přípravy jídla	Food -gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, dotaz na množství, určitý/neurčitý člen, málo/několik -slovní zásoba: jídlo	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3
-pojmenuje běžné geografické útvary a stručně popíše jejich velikost - stručně charakterizuje svoje město/ vesnici	The World -gramatika: otázky s tázacím zájmenem „jak“, 2. stupeň přídavných jmen, 3. stupeň přídavných jmen, přirovnání „tak … jak/jako“	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3

-rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie - pojmenuje různé druhy počasí - rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu - charakterizuje typické počasí ve své zemi - rozumí čtenému i slyšenému porovnání geografie a počasí vybraných oblastí - porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí - rozumí obsahu geografického kvizu a odpoví na jeho otázky - rozumí slyšeným odpovědím na otázky kvizu a porovná je se svými odpovědi - gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby - porozumí otázkám vědomostního rébusu a vyhledá v něm potřebné informace - rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v jeho textu specifické informace - dramaticky ztvární obsah komiksového příběhu - přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit (bílý jako sníh)	-slovní zásoba: geografické názvy a pojmenování, počasí, popisná přídavná jména	PT: EGS
- pojmenuje běžné typy TV pořadů rozumí hlavní myšlence čteného i slyšeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat - sestaví seznam svých oblíbených TV pořadů - zeptá se kamaráda, co zamýšlí v nejbližších chvílích dělat a na stejné otázky odpoví -identifikuje hlavní postavy čteného, dobrodružného příběhu na obrázcích	Entertainment -gramatika: přídavná jména a příslovce, sloveso „have to“, návrhy - Slovní zásoba: druhy televizních programů, druhy filmů	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2

- chronologicky seřadí scény příběhu na základě porozumění čtenému textu - sestaví první půlku příběhu na základě klíčových bodů a porozumění jeho druhé části - pojmenuje filmové žánry a přiřadí k nim konkrétní příklady - porozumí hlavní pointě krátké, živé scény z filmového studia - gramaticky správně vyjádří, proč nemůže něco dělat a jaké povinnosti místo toho má a na totéž se zeptá kamaráda		

Anglický jazyk		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- porozumí textu, pracuje se slovníkem - rozumí mluvenému textu a pracuje s ním – rozumí textu písně	Introduction -opakování: přítomný čas prostý; přítomný čas průběhový	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2
čtení (A2/B1) - rozumí textu o chlapci, který se přistěhoval; - mluvení – samostatný ústní projev (A2) – mluví o každodenních činnostech - hovoří o životě v minulosti	My life - gramatika: minulý čas prostý, ago; pravidelná a nepravidelná slovesa - slovní zásoba: život, životní události, rodina	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3
čtení (A2) – rozumí textu o hvězdných cestovatelích - mluvení – ústní interakce (A2); vede běžnou konverzaci - dokáže mluvit o své budoucnosti	The future gramatika: „will“ pro budoucnost; „will“ pro okamžitá rozhodnutí; „going to“ - slovní zásoba: vesmír, místa; předložky místa	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2
čtení (A2) – rozumí textu o časových pásmech a textu o záplavách poslech (A2) - mluvení – samostatný ústní projev (A2) - tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal - hovoří o tom, co dělal o víkendu	Times and places gramatika: minulý čas průběhový v oznamovací větě a v záporu - otázky a krátké odpovědi - minulý čas prostý x minulý čas průběhový - kolokace; - slovní zásoba: přírodní katastrofy, bydlení	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2
čtení (A2) - rozumí textu o památkách ve městě - poslech (A2/B1) - rozumí vyprávění o krejčím - psaní (A2/B1) užívá zájmen	Cities gramatika: určitý a neurčitý člen; neurčitá zájmena, přítomný čas prostý pro budoucnosti - slovní zásoba – město	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3

v textu o různých lidech - mluvení – dokáže navigovat po městě čtení (A2) - rozumí textu o sportu a ambicích; - mluvení – samostatný ústní projev (A2) - mluví o svých zážitcích - čtení (A2) – rozumí textu a dá krátké odstavce do správného pořadí - mluvení – samostatný ústní projev (A2)	Experiences gramatika: předpřítomný čas; „ever“, „never“a „just“ - slovní zásoba: zážitky, odpad What’s up? gramatika: modální slovesa „should“, „shouldn´t“, „must“, „mustn´t, „don´t have to“ - slovní zásoba – nemoci, úrazy; frázová slovesa	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3 PT: EGS OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3

Anglický jazyk		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- - čtení (A2/B1) rozumí textu s obrázky - poslech (A2) – rozumí rozhovoru o tom, kdo má co rád - čtení (A2) – rozumí textu popisujícímu minulé události; - mluvení – samostatný ústní projev (A2) – popis uplynulého víkendu čtení (A2/B1) - rozumí textu o kaskadérech - mluvení – ústní interakce (A2) - vede běžnou konverzaci; - hovoří o zkušenostech; umí vyjádřit souhlas čtení (B1) – rozumí radám o zdraví - poslech (A2) rozumí, co kdo říká o svém těle - mluvení – samostatný ústní projev (B1) – dokáže popsat osobu, pohovoří o zdraví	Introduction gramatika: přítomné časy; statická slovesa; - budoucnost s „will“ a „going to“ Past and present -gramatika: minulý čas prostý a minulý čas průběhový; „used to“; „too“ a „enough“ - slovní zásoba: materiály, složená podstatná jména, popis oblečení Fame and fortune gramatika: předpřítomný čas - předpřítomný čas x minulý čas prostý - „since“ a „for“ - tvoření podstatných a přídavných jmen - tázací dovětky Health and safety - gramatika: vztažná zájmena, modální slovesa „should“ a „might“; vztažné věty; krátké odpovědi - slovní zásoba: zdraví, části těla, problémy a jejich řešení Heroes	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2 OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2 OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3 OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3

psaní (A2) - čtení (A2) - rozumí textu v minulých časech mluvení - samostatný ústní projev (A2/B1) – dokáže popsat lidskou povahu	-gramatika: sloveso + - ing nebo infinitiv; vazba There´s someone/something…. - ing - slovní zásoba: přídavná jména s –ed a –ing	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2
čtení (A2) - porozumění textu o klimatických změnách; - mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1) - mluví o životním prostředí a vyjádří svůj názor na jeho stav - poslech – rozumí krátké nahrávce o problému týkajícího se životního prostředí	Our enviroment -gramatika: pasivum v přítomnosti a dalších časech - slovní zásoba: klima, životní prostředí	PT: EGS OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3
čtení (A2/B1) – rozumí textu o přátelství - mluvení – samostatný ústní projev (A2/B1) navrhuje činnosti a řešení, přesvědčuje ostatní	Relationships -gramatika: první podmínková věta - slovní zásoba: frázová slovesa	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3

Německý jazyk

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Německý jazyk je jeden z vyučovacích předmětů, který škola nabízí v rámci povinného oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

2. Obsahové, časové a organizační řešení předmětu Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje v osmém a devátém ročníku ve tříhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v běžné třídě a směřuje především k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku, pro využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto cizího jazyka směřují k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Německý jazyk

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
Při hodnocení klademe důraz na pozitivní motivaci.
Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů.
Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Podporujeme týmovou práci při řešení problémů.
Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích.
Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
Netolerujeme projevy rasismu

Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání cizího jazyka.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Při hodnocení klademe důraz na pozitivní motivaci.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
Učíme žáky dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu.
Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
Motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium německého jazyka, k jejich používání.
Směřujeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi.

4. Očekávané výstupy předmětu Německý jazyk

2. stupeň

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OV)

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy (OV)

2.1 zapojí se do jednoduchých rozhovorů
2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OV)

3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. PSANÍ

Očekávané výstupy (OV)

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- aplikuje výslovnostní pravidla - hláskuje - pozdraví v německém jazyce - jmenuje dny v týdnu - počítá do 20 - vyjádří telefonní číslo a zapíše slyšené telefonní číslo - určí různé barvy - rozezná německá jména - rozumí slovům převzatým z němčiny - jmenuje některé osobnosti německého původu - vyhledá na mapě místa spojená s německy mluvícími zeměmi	Audioorální kurz - abeceda, fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - pozdravy v německy mluvících zemích - dny v týdnu - čísla do 20 - barvy - německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména - internacionalismy - známé osobnosti německého původu - zeměpisné pojmy spojené s německy mluvícími zeměmi	OV: 1.1, 1.2
- přestaví sebe i jiné osoby - zeptá se a odpoví na otázky ohledně svého jména, bydliště, emailové adresy a telefonního čísla - vyplní jednoduchý dotazník - rozlišuje tykání a vykání - poprosí o zopakování otázky - vyjádří zápor *nicht* - vyjádří souhlas, nesouhlas - napíše několik informací o sobě	Osobní informace Jednoduchý dotazník Zápor *nicht*	OV: 1.2, 2.1, 2.2, 4.1
- představí členy své rodiny - popíše rodinnou fotografii - získá základní informace o rodinných příslušnících - porozumí krátkému textu	Rodina - členové rodiny - přivlastňovací zájmena - sloveso v přítomném čase jednotného čísla - základní prostorová orientace - Práce se slovníkem	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.34.1, 4.2, 4.3

- vypráví krátký příběh podle obrázků - používá přivlastňovací zájmena, sloveso v přítomném čase v jednotném čísle - používá vazbu *ich mag*, vazbu *von*		
- zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane - vyjádří časové údaje - jednoduše popíše kamarády a další osoby - vyjádří, co rád (nejraději) dělá - vyjádří, co má nebo nemá rád - používá předložku um - aplikuje *gern – am liebsten*	Přátelé a nejbližší okolí - časové údaje, hodiny - popis osob, povolání - záliby - předložka *um* - *gern – am liebsten*	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3
- pojmenuje předměty a školní potřeby - zeptá se na předměty - zeptá se, jak se předměty nazývají německy - jednoduše popíše věci, osoby, zvířata - posoudí správnost - přikáže někomu něco - používá určitý člen, zápor *kein*	Škola - školní potřeby - určitý člen - zápor *kein* - příkaz, rozkaz - reálie Německa	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3
- hovoří o svých koníčcích - popíše koníčky svých kamarádů - popíše své činnosti během týdne - domluví si telefonicky odpolední program - odmítne navržený program - napíše jednoduchý e-mail o sobě - orientuje se v knižní i elektronické podobě překladového slovníku	Koníčky, volný čas - telefonování - dopis - e-mail - práce se slovníkem	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3
- popíše, co kdo dělá na počítači - vyjádří, že někdo něco má nebo kupuje - sdělí, co kdo fotografuje - hovoří o domácích mazlíčcích - napíše dopis o sobě - časuje sloveso *haben*, používá neurčitý člen	Počítač - práce s počítačem - nakupování - domácí mazlíčci, zvířata - dopis - sloveso haben - neurčitý člen ve 4. pádě j. č. - reálie Rakouska	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3
- napíše jednoduchou pozvánku - popíše, kde se nacházejí přátelé - zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku - sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo	Kde a kdy? (Kalendářní rok) - rok, roční období, měsíce, svátky - čísla do 100 - určování času - množné číslo podstatných jmen	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3

- počítá do sta a popíše základní matematické úkony - určí roční období a měsíce v roce - aplikuje pravidla pro tvoření množného čísla - vyjádří cíl cesty - koupí jízdenku - zajistí si ubytování - napíše jednoduchý pozdrav z dovolené - sdělí údaje o sobě - časuje sloveso *fahren*, používá a rozumí vazbě *ich möchte*	Cestování a prázdniny - místo, čas, cíl cesty - kupování jízdenky - zamluvení ubytování - pozdrav z dovolené - vazba *ich möchte* - sloveso *fahren*	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3

Německý jazyk		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- aplikuje výslovnostní pravidla při čtení i reprodukci - orientuje se na mapkách německy mluvících zemí - používá vazbu *es gibt* - popíše jednoduše svůj pokoj a dům, kde bydlí	Fonetická cvičení Reálie Vazba *es gibt* Základní gramatické struktury a typy vět Slovní zásoba, práce se slovníkem	
- vyjádří svá přání, popíše svůj vysněný pokoj - hovoří o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících - porozumí kratším textům - časuje nepravidelná slovesa, používá přivlastňovací zájmena	Bydlení, domov - byt, nábytek - činnosti během roku - slovesa popisující činnosti - další přivlastňovací zájmena - časování nepravidelných sloves	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3
- zeptá se na směr cesty - rozumí popisu cesty - jednoduše popíše cestu - přijme a odmítne pozvání - smluví si schůzku - respektuje slovosled v německých větách - používá předložky - časuje další nepravidelná slovesa	Prostorová orientace - jednoduchá orientace v budově - směr cesty - místnosti ve škole a ve městě - části dne - slovosled ve větě oznamovací - předložky se 3. a 4. pádem, předložka *für*	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3
- vypráví o průběhu svého dne - mluví o svém jídelníčku - charakterizuje své povinnosti - používá číslovky větší než 100 - pracuje s časovými údaji v průběhu dne - časuje další nepravidelná slovesa - časuje sloveso *müssen*	Můj den - povinnosti v průběhu dne, denní program - nákupy, potraviny, jídlo - číslovky větší než 100 - způsobové sloveso *müssen*	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3
- popíše svůj týdenní program	Můj týden	

- podá informace o své škole - popíše, co se ve škole smí a co ne - domluví si schůzku - pracuje s rozvrhem hodin - aplikuje podmět *man* - používá časové údaje, časuje způsobová slovesa *können* a *dürfen*	- týdenní program - škola, školní předměty, rozvrh hodin - exkurze - způsobová slovesa *können* a *dürfen* - podmět *man*	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3
- popíše části těla člověka - zpívá píseň a ukazuje části těla - vyjádří lidské smysly - pojmenuje nemoci, vyjádří, co ho bolí - dá někomu pokyn, příkaz - jednoduše popíše, kde byl/a - vypráví jednoduchý příběh v minulosti	Lidské tělo - části těla, smysly - nemoci - telefonování - pohádky - rozkazovací způsob - préteritum sloves *sein* a *heben*	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3
- požádá o informaci týkající se orientace ve městě - orientuje se podle jednoduchého plánu - popíše cestu - popíše místo, kde bydlí - pojmenuje dopravní prostředky - vyjádří, čím a kam chce jet - orientuje se na mapě Evropy - užívá předložky se 3. pádem - časuje sloveso *wollen*	Ve městě, na vesnici - budovy a místa ve městě, na vesnici - státy Evropy - doprava, dopravní prostředky - předložky se 3. pádem - způsobové sloveso *wollen*	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3
- vyjádří roční období - popíše počasí - popíše osoby a jejich oblečení, popíše věci - orientuje se ve svátcích během roku, tradicích - popřeje ústně i písemně	Počasí - rok a roční období, příroda - počasí ve všech souvislostech - svátky a tradice - oblečení	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3
- jednoduše popíše událost - vypráví o plánech na dovolenou, o dovolené - vypráví o průběhu dne v minulém čase - vyjádří oblíbené činnosti - popíše dané země a kontinenty - porovnává s *als* - stupňuje přídavná jména, příslovce	Prázdniny, cestování - prázdniny - cestování - země a kontinenty - oblíbené činnosti - prefektum některých sloves - stupňování přídavných jmen a příslovcí	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3

Francouzský jazyk

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Francouzský jazyk je jeden z vyučovacích předmětů, který škola nabízí v rámci povinného oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak

v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

2. Obsahové, časové a organizační řešení předmětu Francouzský jazyk

Francouzský jazyk se vyučuje v osmém a devátém ročníku ve tříhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v běžné třídě a směřuje především k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku, pro využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto cizího jazyka směřují k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Francouzský jazyk

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
Při hodnocení klademe důraz na pozitivní motivaci.
Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů.
Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Podporujeme týmovou práci při řešení problémů.
Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích.
Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
Netolerujeme projevy rasismu
Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání cizího jazyka.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Při hodnocení klademe důraz na pozitivní motivaci.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
Učíme žáky dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu.
Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
Motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium francouzského jazyka, k jejich používání.
Směřujeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi.

4. Očekávané výstupy předmětu Francouzský jazyk

2. stupeň

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OV)

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy (OV)

2.1 zapojí se do jednoduchých rozhovorů
2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OV)

3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. PSANÍ

Očekávané výstupy (OV)

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Francouzský jazyk		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- aplikuje výslovnostní pravidla - hláskuje - rozpozná a aktivně užívá čísla od 1 – 100 - vyjádří datum v cizím jazyce - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - písemně i ústně popíše svou rodinu - písemně i ústně popíše vzhled svůj i jiné osoby - jednoduše představí sebe i jinou osobu (jméno, věk, národnost, příp. profesi), zeptá se na totéž jiné osoby - vyjádří vlastnictví osob v jednotném čísle - časuje základní nepravidelná slovesa a některá ze sloves 1. třídy (v j.č.) - rozlišuje mužský a ženský rod - rozlišuje určitý a neurčitý člen j. i mn. č. - při čtení respektuje hlásky, které se nevyslovují, správně vyslovuje slova a intonuje - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Zvuková a grafická podoba jazyka Abeceda - Číslovky 1-100 - Datum (dny v týdnu, měsíce v roce) - Pozdravy, představování se Rodina a přátelé - Členové rodiny - Národnosti - Profese	OV: 1.1, 2.1, 2.2, 3.1
- vyjádří své záliby (výrazy nadšení, chladného přístupu) - krátce hovoří o svém volném čase, zálibách, sportovních aktivitách, zeptá se na totéž jiné osoby a podá informace tohoto charakteru o jiné osobě - utvoří otázku; podá návrh → přijme/odmítne návrh jiné osoby - zeptá se na čas, poskytne informaci o čase	Volný čas - Sport - Zájmy - Slovesa aimer, adorer, détester…	OV: 1.2, 2.2, 2.3, 3.2, 4.2

- krátce hovoří o svých každodenních činnostech, zeptá se na totéž jiné osoby - rozliší a aktivně užívá jednotné a množné číslo podstatných jmen, otázku, zápor - zeptá se na čas, poskytne informaci o čase - krátce hovoří o svých každodenních činnostech, zeptá se na totéž jiné osoby - popíše svůj rozvrh hodin ve škole - rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu zaměřenému na probranou látku, v textu vyhledá klíčové informace a zodpoví dané otázky - vyplní základní údaje do formuláře - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace - v jednoduchých, ale gramaticky správně utvořených větách pohovoří či napíše o sobě či svém kamarádovi/kamarádce (popis, charakteristika, zájmy, každodenní činnosti) - zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace - časuje slovesa i v množném čísle - rozliší i aktivně užívá zvratná slovesa týkající se každodenních činností - užívá vazby *être en train de; c´est, ce sont*	Průběh dne - Části dne - Každodenní činnosti - Jídlo během dne - Hodiny	OV: 1.3, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3

Francouzský jazyk		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozumí textu zaměřenému na popis míst, vyhledá v něm klíčové informace - reprodukuje ústně i písemně text tohoto charakteru - ústní i písemnou formou popíše město, čtvrť či vesnici, kde žije; lokalizuje místo - zeptá se na cestu, popíše trasu - rozlišuje tykání, vykání - popíše pozici místa, předmětu (vazba il y a)	Město - Popis města, čtvrti, vesnice - Obchody a další místa ve městě - Slovesa pro určení směru	OV: 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1, 4.2, 4.3

- užívá v praxi slušnou žádost i rozkaz - rozlišuje svázané, dělivé členy - aktivně se zapojí do simulace telefonického rozhovoru - popíše uplynulý den, víkend - za použití jednoduchých větných konstrukcí popíše příhodu, která se mu v minulosti stala - užívá minulý čas sloves vyžadujících pomocné sloveso avoir - užívá příčestí minulé sloves 1. třídy a některých známých nepravidelných sloves - vyjádří vlastnictví osob v množném čísle - zařadí fakta do časového a místního rámce - ústní i písemnou formou se vyjadřuje o prázdninových činnostech - zeptá se na termín, dobu trvání, místo související s nějakou událostí a sám poskytne tyto informace - sdělí své plány do budoucna - rozumí a poskytne informace týkající se počasí - rozlišuje a aktivně užívá budoucí čas - rozlišuje rod a předložky vážící se k názvům států - představí se, představí jinou osobu - popíše své záliby, záliby druhých - komplexně popíše osobu včetně vlastností - vyjadřuje se o stylu oblékání - vyjádří a obhájí svůj názor - popíše věc - popíše své dovednosti - aplikuje všechny tři způsoby tvoření otázek - rozlišuje předmět přímý - užívá tázací zájmena - rozlišuje použití určitého a neurčitého členu - rozlišuje mužský a ženský rod přídavných jmen - na vyšší úrovni vede telefonický rozhovor - vyjadřuje se o stravovacích návycích, chutích, užívá adekvátní slovesa - utvoří nabídku, pozvání - vyjádří souhlas či nesouhlas (akceptuje či odmítá nabídku)	Minulost - Telefonická konverzace - Vyprávění v minulosti - Popis dne, víkendu - Vyprávění příhody Prázdniny - Budoucnost - Slovní zásoba týkající se prázdnin - Názvy států Přátelé – opakování a prohloubení - Komplexní popis osoby - Tázací zájmena - Slovesa faire, savoir - Vyjádření potřeby, touhy - Záliby - Oblečení - Barvy Jídlo - Telefonická konverzace - Strava, slovesa týkající se stravování - Části těla - Vyjádření množství - Jídlo během dne - Blízká budoucnost	OV: 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3 OV: 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3 OV: 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3 OV: 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3

- aktivně užívá fráze týkající se nakupování, návštěvy restaurace - popíše zdravotní stav, vyjádří bolest v určité části těla, nemoc - přikazuje/dává radu - správně užívá výrazy množství - rozlišuje prostý čas budoucí a tzv. blízkou budoucnost - požádá o zopakování určité informace - popíše známou (oblíbenou) osobnost – fyzický vzhled, charakter, významnost - užívá nových sloves při vyprávění v minulosti, včetně nepravidelných sloves - rozlišuje a aktivně užívá zápor v minulém čase - užívá v minulém čase slovesa vyžadující pomocné sloveso être - vyjádří svůj názor, obhájí ho - rozlišuje ukazovací zájmena	Známé osobnosti - Každodenní činnosti – opakování a prohloubení - Povolání a činnosti související se známými osobnostmi - Vyjádření názoru - Životopisy známých osobností (vědci, umělci…) Národnosti – rozšíření slovní zásoby	OV: 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3

Ruský jazyk

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Ruský jazyk je jeden z vyučovacích předmětů, který škola nabízí v rámci povinného oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení uplatnění v budoucím studiu, osobním životě a povolání. Ve výuce tohoto jazyka jde především o praktické dovednosti spojené s komunikací v běžných životních situacích např. dotaz na cestu, nakupování, seznamování se, představování se apod. Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba odpovídá zájmům dětí tohoto věku. Předmět umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

2. Obsahové, časové a organizační řešení předmětu Ruský jazyk

Ruský jazyk se vyučuje v osmém a devátém ročníku ve tříhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v běžné třídě a směřuje především k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku, pro využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky. Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto cizího jazyka směřují k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Ruský jazyk

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
Při hodnocení klademe důraz na pozitivní motivaci.
Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů.
Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Podporujeme týmovou práci při řešení problémů.
Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích.
Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních členů týmu.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
Netolerujeme projevy rasismu
Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládání cizího jazyka.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Při hodnocení klademe důraz na pozitivní motivaci.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
Učíme žáky dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu.
Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
Motivujeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium ruského jazyka, k jejich používání.
Směřujeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem a informacemi.

4. Očekávané výstupy předmětu Ruský jazyk

2. stupeň

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OV)

1.1 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
1.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
1.3 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy (OV)

2.1 zapojí se do jednoduchých rozhovorů
2.2 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

2.3 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy (OV)

3.1 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
3.2 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
3.3 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. PSANÍ

Očekávané výstupy (OV)

4.1 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
4.2 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
4.3 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Ruský jazyk		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy

	Předazbukové období	OV:
- rozliší názvy nejdůležitějších věcí ve třídě	Škola	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Pokyny vyučujícího	1.1, 1.2
- rozpozná a ukáže čísla, která slyší		
- ve velmi krátkých jednoduchých textech najde známá jména, slova, fráze	Číslovky 1-20	1.2, 1.3, 2.1
	Zvířata	1.2, 1.3, 2.1
- uvede, o čem jsou krátké články doprovázené obrázky	Nákupy, potraviny	2.3
	Rodina	
	Říkanky, básničky, písničky	
- nacvičuje psaní nových tvarů písmen azbuky a jejich výslovnost na známých slovech	**Azbukové období**	
	Azbuka	
- představí se, poděkuje, sestaví věty s pozdravem a rozloučením, představí jinou osobu	Setkání (pozdrav, představení se, poděkování, rozloučení, odkud jsme…)	2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2
- užívá jednoduché obraty k tomu, aby se zeptal, jak se někomu daří a sestaví na podobné otázky odpověď		2.2, 2.3, 3.2
- vytvoří jednoduché věty o tom, kdo je a čím je	Žijeme na vesnici, žijeme ve městě	2.1, 2.2, 2.3
- popíše, kde žije, kam chodí do školy		
- zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, poskytne požadované informace		2.1, 2.2, 2.3
- přečte přiměřeně obtížný text a reprodukuje ho		
- vyplní jednoduchý formulář (své jméno, bydliště, věk, adresa, škola, zájmy.…)		3.1, 3.2, 3.3
- napíše krátké blahopřání k narozeninám	Narozeniny	4.1, 4.2, 4.3
- prezentuje básničky a písničky		
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na otázku za správného použití základních gramatických větných konstrukcí		4.3
	Slovní zásoba	2.1, 3.3
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Základní gramatické struktury a typy vět k daným tématům	4.2, 4.3
		1.1, 1.2, 3.3

Ruský jazyk		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
		OV:
- přečte a vyhledá základní informace	Reálie o Rusku	3.1, 3.2, 3.3
- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně	Dopravní prostředky	3.2, 3.3, 4.1
	Na návštěvě, narozeniny	
- přečte a rozumí např. nápisům na budovách	Setkání (prosba, přání, žádost, poděkování, omluva, dotaz na čas)	3.1
- rozezná v jednoduchých větách, kdy se hovoří o něm a jeho rodině	Pozdrav	1.1, 1.2, 1.3
	Kalendářní rok (roční období, měsíce v roce,	
- přečte a přeloží přiměřený text	dny v týdnu, datum; svátky)	3.2, 4.1, 4.2
- samostatně si o něco řekne a adekvátně reaguje na žádost někoho jiného	Číslovky 1-100	2.1, 2.2, 2.3
	Rodina, povolání	
-	Zájmová činnost – volný čas; slovesa	
- jednoduchými větami sdělí základní údaje o svém domově, rodině a lidech, které zná	Hodiny, čas, rozvrh hodin, při vyučování; číslovky řadové	2.1, 2.2, 2.3
	Pohádky	
- přečte a reprodukuje přiměřeně obtížný text	Popis osoby, části těla; přídavná jména	2.2, 2.3, 3.3
	Město, v němž bydlím; domov	
- rozumí jednoduchému dotazníku, vyplní ho	Povolání; slovesa	3.1, 4.1

- jednoduchými větami napíše, kde žije a kdo je, jaké má zájmy - prezentuje básničky a písničky - používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	Počasí v jednotlivých ročních obdobích Zdraví Slovní zásoba Základní gramatické struktury a typy vět k daným tématům	4.2, 4.3 2.1, 3.3

5.2 Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vyučovacím předmětem této vzdělávací oblasti je Matematika.

Matematika

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Vzdělávací předmět matematika je předmět, který poskytuje vědomosti a dovednosti nezbytné v praktickém životě pro poznávání ekonomiky, techniky a přírodních jevů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Matematika rozvíjí paměť, představivost a logické myšlení žáků, formuje volní vlastnosti (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly). Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

2. Obsahové, časové a organizační řešení předmětu Matematika

Matematika se vyučuje na 1. a na 2. stupni jako samostatný předmět. Na 1. stupni je týdenní hodinová dotace v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin, z toho jsou 4 hodiny disponibilní. Na 2. stupni se vyučuje v 8. ročníku v dotaci 4 hodiny týdně, v 6., 7. a 9. ročníku 5 hodin týdně (4 disponibilní hodiny). Výuka matematiky probíhá zpravidla v běžných třídách, pro využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Matematika

Kompetence k učení

Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech, cvičíme odhady, měření a porovnávání.
Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním nezbytných matematických vzorců a algoritmů.
U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů.
Na začátku vyučovací hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
Ve výuce vždy rozlišujeme základní a rozšiřující učivo.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.
Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plán řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup řešení problému a vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
Učíme žáky nebát se problémů, podporujeme netradiční způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na úroveň komunikace.
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu matematika vedeme žáky k tomu, aby užívali vhodnou matematickou symboliku, početní operace, algoritmy a správné metody řešení.

Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence pracovní

Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Kompetence občanské

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
Vedeme žáky k věcnému řešení problémů, k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace.
Formujeme u žáků pozitivní volní a charakterové rysy osobnosti.
Umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost a její výsledky.

Kompetence digitální

Učíme žáky rozlišovat obrazné symboly a porozumět jejich významu.
Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, chybějící data žáci vyhledávají v digitálních zdrojích, samostatně hledají cesty a souvislosti, ověřují informace z více zdrojů.
Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost.
Vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže žákům k efektnímu řešení matematických problému.
Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

4. Očekávané výstupy předmětu Matematika

1. stupeň

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

1.1 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
1.2 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
1.3 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

1.4 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
1.5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

1.6 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
1.7 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
1.8 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
1.9 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
1.10 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
1.11 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
1.12 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
1.13 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

2.1 orientuje se v čase, převádí jednotky času v běžných situacích
2.2 opisuje jednoduché závislosti z praktického života
2.3 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

2.4 vyhledává, sbírá a třídí data
2.5 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

3. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

3.1 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
3.2 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
3.3 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

3.4 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
3.5 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
3.6 sestrojí rovnoběžky a kolmice
3.7 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
3.8 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

4.1 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

2. stupeň

5. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy (OV)

5.1 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
5.2 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
5.3 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
5.4 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
5.5 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
5.6 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
5.7 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
5.8 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
5.9 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

6. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy (OV)

6.1 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
6.2 porovnává soubory dat
6.3 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
6.4 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
6.5 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

7. GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy (OV)

7.1 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
7.2 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
7.3 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
7.4 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
7.5 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
7.6 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
7.7 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
7.8 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
7.9 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
7.10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
7.11 načrtne a sestrojí sítě základních těles
7.12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
7.13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

8. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy (OV)

8.1 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
8.2 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Matematika		
1. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- zapíše čísla 0-20, rozliší číslice tiskací a psací - doplní chybějící čísla v řadě - podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně - spočítá prvky daného souboru do 20 (včetně) - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20 - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu: - o několik více (méně) v oboru do 20 - porovná přirozená čísla (> < =) - zobrazí číslo na číselné ose	Čísla 0-20 - orientace na číselné ose - čtení a psaní čísel - porovnávání čísel, vztahy větší, menší, rovno znaménka > < = + - součet čísel bez přechodu desítky - rozdíl čísel bez přechodu desítky - počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání - čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - komutativnost sčítání - řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání - řešení úloh s využitím vztahů o několik více méně	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. PT: OSV -Or
- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole - porovná předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší - rozezná geometrické tvary: trojúhelník, - čtverec, obdélník, kruh - rozezná krychli, kvádr, válec, kouli, pomocí stavebnice sestrojí jejich modely; uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	Geometrie - geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole - menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký - rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice	OV: 3.1, 3.2

Matematika		
2. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku (8+6, 16-9, …) - spočítá prvky souboru do 100 (včetně) - vytvoří konkrétní soubory (na počítadle , penězi, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků do 100 - porovná čísla do 100, používá symboly > < = - orientuje se na číselné ose - sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 s přechodem přes desítku - užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 - řeší slovní úlohy s využitím vztahů: - o x – více, o x – méně, v oboru do 100 - užívá spoje násobilek 2, 3, 4, 5 - dělí v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 - řeší slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony - (např. násobení, sčítání) - řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x –krát více, x - krát méně - rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délku spánku apod.	Číselný obor 0-100 - čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do - 100 - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - součet a rozdíl čísel - počítání s použitím závorek - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - v oboru do 100 - sčítání a odčítání násobků deseti - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání - počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakované sčítání - násobek, činitel, záměna činitelů - násobilky 2, 3, 4 a 5, automatizace násobilek, řady násobků daného čísla, dělení v oboru těchto násobilek - vztahy mezi násobením a dělením, automatizace dělení v oboru probíraných násobilek - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více - orientace v čase, den – 24 hodin, 1 hodina – 60 - minut, 1 minuta - 60 sekund	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1 PT: OSV –Or
- kreslí křivé a rovné čáry - změří délku úsečky (m, cm) - rozezná geometrická tělesa v praxi - rozezná model krychle, kvádru, koule, válce	Geometrie - práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára, kreslení rovných a křivých čar - rýsování úseček - jednotky centimetr, metr - délka úsečky, měření délky úsečky - označení bodů a úseček - modelování těles, užití stavebnic ke stavbám s tělesy	OV: 3.1, 3.2

Matematika		
3. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- čte a píše trojciferná čísla - vytvoří soubor s daným počtem prvků do - 1000, vyznačí čísla na řádovém počítadle - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - porovná čísla do 1000 (porovnání typu 764 a - 768, 764 a 784, 764 a 864) - používá sčítání a odčítání v oboru do 1000 při - řešení praktických úloh - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - řeší slovní úlohy na porovnání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o x – více, o x – méně, užívá jednoduché rovnice - užívá spoje všech násobilek malé násobilky - násobí zpaměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech (16 x 4, 2 x 17) - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek, určí neúplný podíl a zbytek (15 : 4, 51 : 6, 40 : 9, 87 : 8, …) - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů x – krát více, x – krát méně	Číselný obor 0-1000 - číselná řada, zápis čísel, číselná osa, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - znázornění trojciferných čísel na číselné ose, - čtení a zápisy trojciferných čísel - porovnávání čísel, porovnávání čísel pomocí - číselné osy - řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel - zaokrouhlování čísel na stovky a desítky - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - sčítání a odčítání násobků sta - písemné algoritmy sčítání a odčítání - sčítání a odčítání bez přechodu násobků sta - sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta - písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výsledku záměrou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním - odhad a kontrola výsledku - násobilky 6, 7, 8, 9, dělení v oboru těchto násobilek, automatizace všech spojů násobení - a dělení v oboru násobilek - násobení 10 - násobení a dělené dvojciferných čísel jednociferným - dělení se zbytkem - součin, podíl, zbytek - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobilek - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou - čísel - užití závorek řešení a vytváření slovních úloh se dvěma různými početními výkony - rozlišování sudých a lichých čísel	OV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 2.1, 2.2, 2.3
- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - změří délku úsečky s přesností na milimetry - ve čtvercové síti sestrojí rovnoběžky a kolmice - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - provede odhad délky vzdálenosti - určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - převede jednotky délky: km na m - m na dm, cm, mm dm na cm, mm - cm na mm	Geometrie - přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky, rovnoběžky, kolmice - rovinné obrazce: trojúhelník, čtyřúhelník, - čtverec, obdélník - strana rovinného obrazce, obvod - rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek - vyznačování polopřímek - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve - čtvercové síti - jednotky délky: milimetr, kilometr - měření úseček s přesností na milimetry, odhad délky úsečky - rýsování úsečky dané délky, např. - v centimetrech a milimetrech - měření délek stran rovinných obrazců, převody jednotek délky	OV: 3,1, 3.2, 3.3 PT: OSV - Or

- pomocí stavebnice (dostupných materiálů) sestrojí modely staveb tvaru kvádru, krychle apod.	- výpočet obvodu rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností - modelování staveb tvaru kvádru, krychle apod. (užívání stavebnice, krabiček)	

Matematika		
4. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících - porovná čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu 452 620 < m < 553 000 - zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - rozkládá čísla v desítkové soustavě např. - 3757=3x1000 + 7x100+5x10+7x1 - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0, např. 8400 – - 6200, 9 00 000 – 740 000 - písemně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo) - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným číslem - písemně násobí jedno, dvoj a trojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu - provádí kontrolu pomocí kalkulačky - zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném - oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o x – více (méně), x – krát více (méně) - řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, - 100, 500, 1000 - názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku - sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem	Číselný obor 0-1 000 000, zlomky - čtení a zápis čísel, číselná osa - zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících - porovnávání čísel do 1000 000, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítání a odčítání čísel v daném oboru, sčítání a odčítání zpaměti pouze čísla, která mají - nejvýše dvě číslice různé od 0 např.2 700 + 4 - 600 - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - násobení a dělení čísel v daném oboru, vztahy mezi násobením a dělením - pamětné násobení a dělení jednociferným - číslem - písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem, kontrola výpočtu - práce s kalkulačkou, provádění kontroly - písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobením - pořadí početních výkonů - slovní úlohy na porovnání čísel, na početní výkony, na vztahy o x – více, méně, x – krát více, méně - užívání závorek - římské číslice - diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu - celek, část, zlomek - polovina, čtvrtina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku - řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - z celku - vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - jednoduché případy sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem	OV: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 2.5 PT: OSV –Or

- určí vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce - narýsuje kružnici a přímku, která kružnici protíná, neprotíná, dotýká se jí - určí jejich vzájemnou polohu - narýsuje kružnice, které se dotýkají, nedotýkají, protínají - určí jejich vzájemnou polohu - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - pozná souměrný útvar - nakreslí souměrný útvar - určí osu souměrnosti překládáním - určí obsah čtverce a obdélníku pomocí - čtvercové sítě - nakreslí síť kvádru a krychle - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě	Geometrie - vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha kružnic - kolmice, kolmost, rýsování kolmice, pomocí trojúhelníku s ryskou - kružnice, kruh střed a poloměr kružnice, rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem - osa souměrnosti, určování os souměrnosti, překládání papíru na obrázcích, souměrné tvary - rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník - souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - síť kvádru a krychle, modelování kvádru a krychle ze sítě, síť kvádru a krychle rozložením krabičky - jednotky obsahu: cm^2, mm^2, m^2	OV: 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8

Matematika		
5. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- porovná přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose - určí sudá a lichá čísla - řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy - zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti (příklady typu 6 300 + 7500 000, 2300 000 –6 000) - písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla - násobí a dělí zpaměti pomocí rozkladu - písemně násobí víceciferným činitelem - písemně i zpaměti dělí se zbytkem - písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce - řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost	Číselný obor 0-1 000 000 000, přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - tabulky, grafy, diagramy - posloupnost přirozených čísel, číselná osa - zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě - čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel - pamětné násobení a dělení přirozených čísel - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení víceciferným činitelem - písemně dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem - dělení se zbytkem - řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony - odhad a kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku - užití vlastností početních výkonů - (komutativnost, asociativnost, distributivnost) - římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi - grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulek, - čtení a sestrojování jednoduchého diagramu	OV: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 2.4, 2.5

- počítá příklady se závorkami - přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak - doplní řady čísel, tabulky - čte a sestaví jednoduchý diagram - sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic - vypočítá aritmetický průměr, odhadne výsledek - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem - vypočítá části celku - převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - seznámí se s jednotkami rychlosti a teploty - zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose - zaokrouhlí desetinné číslo (řádu desetin) na celé číslo - písemně sečte a odečte desetinné číslo - užívá desetinné číslo v praktických situacích - vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem - porozumí významu znaku „-„pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- převody jednotek - aritmetický průměr - procenta - orientace v jednoduchých situacích, vyjádření části celku, zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina - vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem - praktické modely desetinných čísel (peníze) - zapisování jednotek objemu, hmotnosti a času pomocí desetinných čísel - písemné sčítání a odčítání desetinných čísel - řádu desetin a setin - celé záporné číslo, znak „-„ - vyznačení celých záporných čísel na číselné ose	
	Geometrie	OV:
- určí vzájemnou polohu přímek - určí vzájemnou polohu polopřímek - sestrojí kruh, kružnici - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky - určí vzájemnou polohu kružnic - porovná úsečky, narýsuje grafický součet a rozdíl - sestrojí osově souměrné body a útvary - narýsuje osu souměrnosti - narýsuje obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník - vypočítá obvod a obsah obdélníku, čtverce a trojúhelníku - převádí jednotky obsahu - vypočítá povrh kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn - řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku, čtverce, povrchu kvádru a krychle	- rovina, prostor - úhel - prostorová orientace - mnohoúhelníky - konstrukce obdélníku a čtverce - výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce - další jednotky obsahu: a, ha, km2, mm2 - rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem - konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku - síť krychle a kvádru - povrch krychle a kvádru - výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn - soustava souřadnic - konstrukce diagramů - osová souměrnost - geometrická tělesa	3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8 PT: OSV - Or
	Nestandardní aplikované úlohy a problémy	OV:
- doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce, pyramidy	4.1

- doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	- prostorová představivost	

Matematika		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- čte a zapisuje přirozená čísla - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - porovná a zaokrouhlí přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly - odhadne a kontroluje výpočty	Opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla - počítání s přirozenými čísly	
- narýsuje plnou, čárkovanou a čerchovanou čáru a určí jejich použití - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - matematicky správně a přesně narýsuje a popíše bod, úsečku a přímku - sestrojí dvě rovnoběžky, sestrojí kolmici z bodu k přímce - sestrojí pomocí kružítka střed a osu úsečky	Základní pravidla rýsování - druhy a užití čar - body, přímky, polopřímky, úsečky - technické písmo - kolmice, rovnoběžky - úsečka – délka, střed, osa	OV: 7.1, 7.2, 7.5, 7.6, 7.13
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - načrtne a rýsuje základní rovinné útvary - převádí jednotky délky - provádí výpočty obvodů trojúhelníku, čtverce, obdélníku - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů - rovinných útvarů	Geometrické útvary v rovině - kruh, kružnice - trojúhelníky - čtverce, obdélníky - jednotky délky - obvod čtverce a obdélníku	OV: 7.1, 7.2, 7.4, 7.6,7.13
- vysvětlí pojem desetinné číslo, uvede příklady - přečte a zapíše dané desetinné číslo - znázorní desetinné číslo na ose - porovná desetinná čísla pomocí znamének - nerovnosti - zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností - převede desetinná čísla na zlomky a obráceně - sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla (písemně, zpaměti)	Desetinná čísla - čtení a zápis desetinného čísla - desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem - porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinného čísla 10, 100 - převody jednotek délky a hmotnosti - násobení desetinných čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným - slovní úlohy - využití kalkulátoru při početních operacích s desetinnými čísly - aritmetický průměr a jeho užití	OV: 5.1, 5.2, 5.4, 5.8, 5.9

- dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným (až trojciferným) - matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je - využívá kalkulátorů při náročnějších úlohách bez využití paměti kalkulátoru - převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel - vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam - aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách z praxe		
	Dělitelnost přirozených čísel	OV:
- vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	- násobek a dělitel - znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,9,10,100) - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel	5.3, 5.9
	Úhel a jeho velikost	OV:
- popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta - rozliší druhy úhlů - vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý - přenese úhel, porovná jej - sestrojí různé velikosti úhlů - změří velikost daného úhlu ve stupních - vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to - sestrojí osu úhlu - rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti - sečte a odečte dvojici úhlů - násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma	- úhel a jeho přenášení - druhy úhlů - jednotka velikosti úhlů - (stupně a minuty); - úhloměr - měření velikosti úhlů - osa úhlu – konstrukce kružítkem - rýsování úhlů - úhly vedlejší a vrcholové, - souhlasné a střídavé - sčítání a odčítání úhlů - násobení a dělení úhlů dvěma	7.1, 7.2,7.3, 7.5, 7.6, 7.13
	Osová souměrnost	OV:
- určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti - sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osové souměrnosti - rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti	- osová souměrnost - osově souměrné útvary	7.8
	Trojúhelník	OV:
- vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku - určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - součet úhlů v trojúhelníku - třídění trojúhelníků podle vnitřních úhlů a podle stran	7.1, 7.2, 7.4, 7.5, 7.6, 7.13

- rozpozná druhy trojúhelníků podle vnitřních úhlů a podle stran - určí výšku, střední příčku a těžnici trojúhelníku, popíše jejich vlastnosti, narýsuje je, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku - určí, zda trojúhelník lze sestrojit užitím trojúhelníkové nerovnosti - sestrojí trojúhelník ze tří stran	- výšky, střední příčky a těžnice trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost, - rýsování trojúhelníků ze tří stran	
- určí jednotky obsahu, - převede tyto jednotky - uvede konkrétní příklady - využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi - vypočítá obsah obdélníku a čtverce - vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků - rozliší a popíše kvádr a krychli, načrtne je - načrtne a sestrojí sítě krychle a kvádru - vypočítá povrch krychle a kvádru podle matematických vzorců - zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky - vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů a povrchů těles	Obsah obrazce a povrch tělesa - jednotky obsahu, převody - obsah obdélníka a čtverce - obsah složitějších obrazců - povrch kvádru a krychle - slovní úlohy na výpočet - obsahu, povrchu	OV: 7.1, 7.2, 7.4, 7.6, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13
- určí jednotky objemu, - převede tyto jednotky - uvede konkrétní příklady využití výpočtu objemu tělesa v praxi - vypočítá objem krychle a kvádru podle matematických vzorců	Objem - jednotky objemu, převody - objem kvádru a krychle - slovní úlohy na výpočet - objemu	OV: 7.10, 7.13

Matematika		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla - převede zlomky na desetinná čísla a naopak - graficky znázorní zlomek - vyjádří celek pomocí zlomku - převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla	Opakování učiva 6. ročníku - Zlomky a racionální čísla pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část vyjádření částí celku pomocí zlomků - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak - základní tvar zlomku - smíšené číslo převádění smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla	OV: 5.1, 5.2, 5.4, 5.7, 5.9

- rozšíří a zkrátí zlomek - zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky - porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - znázorní celé číslo na číselné ose - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - určí číslo opačné - sečte a odečte celá čísla - vynásobí a vydělí celá čísla - uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu - provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost - řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel, provede kontrolu výsledku - objasní pojmy poměr a postupný poměr - zapíše poměr velikostí dvou veličin - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí - zdůvodní úvahou - vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy - narýsuje jednoduchý plánek (mapu) ve vhodném měřítku - vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek - sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti	- rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků - pojem racionální číslo Celá čísla - čísla celá – kladná, záporná, - nula, číselná osa - čísla navzájem opačná - absolutní hodnota čísla - porovnávání a uspořádání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel Početní operace se zlomky a racionálními čísly - sčítání zlomků a smíšených čísel - odčítání zlomků a smíšených čísel - násobení zlomků číslem celým - násobení zlomků - dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy Poměr, přímá a nepřímá úměrnost - poměr, postupný poměr - měřítko plánu, mapy - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy	OV: 5.1, 5.8, 5.9 OV: 5.1, 5.2, 5.4, 5.7, 5.9 OV: 5.4, 5.5, 5.9, 6.3, 6.4, 6.5

- vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti - vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky - vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je - aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladě - použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe - provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení - provede kontrolu reálnosti získaného výsledku	Procenta - procento – základ, počet procent, procentová část - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - výpočet základu - jednoduché úrokování - slovní úlohy	OV: 5.4, 5.6, 5.9
- vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří - uvede věty o shodnosti trojúhelníků - využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu - dodržuje zásady správného rýsování - určí vlastnosti útvarů v středové souměrnosti - sestrojí obraz daného geometrického útvaru v středové souměrnosti	Shodnost trojúhelníků - shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků Středová souměrnost - středová souměrnost - středově souměrné útvary	OV: 7.1, 7.5, 7.6, 7.7, 7.13 OV: 7.8
- rozpozná útvary souměrné podle středu, určí střed souměrnosti - rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti - vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce - přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník	Čtyřúhelníky - třídění čtyřúhelníků - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti - rýsování čtyřúhelníků - obsah trojúhelníku - obvody a obsahy čtyřúhelníků - slovní úlohy	OV: 7.1, 7,2, 7.4, 7.5, 7.6, 7.13
- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků - rozliší a popíše hranoly	Hranoly - třídění hranolů - sítě hranolů - objem a povrch hranolů - slovní úlohy	OV: 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13

- črtá a rýsuje obrazy a sítě hranolů - určí povrch a objem hranolů výpočtem podle vzorců - vyřeší slovní úlohy na výpočet povrchu a objemu hranolů - používá kalkulátor pro základní početní operace - vyhledá požadované informace v tabulkách		

Matematika		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
	Opakování učiva 7. ročníku	
- uvede příklady praktického použití druhé mocniny a odmocniny - odhadne zpaměti přibližnou hodnotu - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky - druhá odmocnina - určování druhé odmocniny z tabulek a pomocí kalkulačky - reálná čísla	OV: 5.1, 5.2, 5.9
- uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití - vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší) - u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost	Pythagorova věta - Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	OV: 5.1, 7.2, 7.13
- vysvětlí pojmy výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými	Výrazy - číselné výrazy, jejich hodnota - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu s proměnnou - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin	OV: 5.1, 5.7, 5.9

- provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny - násobí a dělí mnohočleny - vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz	- užití vzorců - dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání, rozklad vytýkáním	
- vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, - proměnná, neznámá, řešení rovnice - vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav - používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - provede zkoušku řešení dosazením do rovnice - vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení) - vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin - uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi	Lineární rovnice - rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineární rovnic - zkouška - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádění zkoušky - správnosti řešení - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce	OV: 5.8, 5.9
- uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí - objasní rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah) - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců - stanoví vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic sestrojí tečnu, sečnu a tětivu - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem - načrtne válec - vypočítá objem a povrch válce - aplikuje znalosti na úlohy z praxe	Kruh, kružnice, válec - vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obvod kruhu, obsah kruhu - válec, jeho síť - objem a povrch válce - slovní úlohy z praxe	OV: 7.1, 7.2, 7.4, 7.9, 7.10, 7.11, 7.12, 7.13
- určí množinu všech bodů dané vlastnosti - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky	Konstrukční úlohy - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukce tečen ke kružnici	OV: 7.1, 7.5, 7.6, 7.13

- objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách - používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu - zakreslí náčrtek zadaného úkolu - správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky - sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice		

Matematika		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
	Opakování učiva 8. ročníku	
- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provede početní operace s lomenými výrazy	Lomené algebraické výrazy - lomený výraz - podmínky lomeného výrazu - rozšiřování a krácení lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení a dělení lomených výrazů	OV: 5.7, 5.9
- vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli - provede zkoušku řešení - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, sestaví rovnici, provede zkoušku správnosti svého řešení) - vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých - rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou - dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	OV: 5.8 5.9, 8.1
- rozezná funkční vztah od jiných vztahů - vysvětlí pojem lineární funkce - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem - sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování - použije funkci při řešení úloh z praxe	Funkce - definice funkce - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - praktické příklady na lineární funkci	OV: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5
- vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří	Podobnost a její užití v praxi - podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi	OV: 7.1, 7.7, 7.13

- rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky - určí poměr podobnosti - na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů - použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu - sestrojí podobný útvar danému - definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu - definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu - vypočítá pomocí goniometrické funkce daný prvek pravoúhlého trojúhelníku - určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru - aplikuje výpočty goniometrických funkcí v úlohách z praxe - odhadne výsledek a ověří jeho reálnost - uvede základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, načrtne tato tělesa - vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce - řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe - pomocí procent vypočítá slevu, daň, vypočítá výši úroku - definuje základní termíny pro úročení: úrok, sazba, úroková doba, úrokovací období - uvede metody výpočtu úroků - stanoví podle vzorců konečnou výši uložené částky při dané úrokové sazbě, dané době úročení a po odečtení daně - vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus - vypočítá aritmetický průměr - určí z dané tabulky modus a medián - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní	Goniometrické funkce - funkce sinus, kosinus, tangens - řešení úloh v trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí - grafy goniometrických funkcí - užití goniometrických funkcí v planimetrii a stereometrii Objem a povrch těles - jehlan - kužel - koule - slovní úlohy a praktické příklady Finanční matematika - základná pojmy - jednoduché úročení - složené úročení Statistika - statistický soubor, statistické šetření jednotka, znak, četnost - aritmetický průměr - modus, medián - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) - statistika v praxi	OV: 7.1, 7.3, 7.4, 7.13, 8.1, 8.2 OV: 7.9, 7.10 OV: 5.9, 6.2, 6.5 OV: 5.9, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5

pomocí sloupkového a kruhového diagramu		

5.3 Informatika

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

2. Organizační a obsahové vymezení předmětu Informatika

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- programovatelný robot VEX 123 (na 2 žáky 1 sada)
- robotická stavebnice VEX GO (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice VEX IQ (na 2 žáky 1 deska)
- 3D tiskárna
- stolní 3D skener

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Informatika

Kompetence k učení

Vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.
Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací.
Vedeme žáky k pochopení funkce digitálních technologií jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.
Učíme žáky k práci s chybou.
Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů, prakticky je vedeme k používání digitálních technologií v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“.
Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky využívat při interakci s digitálními technologiemi logické a algoritmické myšlení.
Vedeme žáky k tvořivému využívání digitálních technologií při prezentaci výsledků své práce.
V komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi.
Podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě.
Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.
Minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování tak, aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci.

Kompetence občanské

Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.
Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Neustále monitorujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření.
Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům.
Rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů.
V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.

Kompetence pracovní

Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií s cílem zvýšit efektivnost jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce.
Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, chybějící data žáci vyhledávají v digitálních zdrojích, samostatně hledají cesty a souvislosti, ověřují informace z více zdrojů.
Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost.
Vytváříme situace, kdy využití digitálních technologií napomůže žákům k efektnímu řešení problému.
Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Učební plán

roč.	téma	hodiny	nutné k naplnění RVP	je třeba počítač	nutný nákup pomůcek
4.	Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Základy robotiky se stavebnicí Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10 6 8 9	A A A	A A A	 A
5.	Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů Základy programování – vlastní bloky, náhoda Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy programování – postavy a události	4 6 3 7 7 6	A A A A A A	A A A A	
6.	Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty Informační systémy Programování – opakování a vlastní bloky	9 10 3 11	A A A A	 A A	
7.	Programování – podmínky, postavy a události Modelování pomocí grafů a schémat Programování – větvení, parametry a proměnné Počítače	9 6 13 5	A A A A	A A A	
8.	Programování robotické stavebnice Hromadné zpracování dat	20 13	 A	A A	A A
9.	Programovací projekty Digitální technologie Závěrečné projekty	12 15 6	A A	A A	

Průřezová témata

OSV – Or

MV – Pč

Tematické celky

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Digitální technologie</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
● najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
● dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
● pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
● vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
● edituje digitální text, vytvoří obrázek
● přehraje zvuk či video
● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
● používá krok zpět, zoom
● řeší úkol použitím schránky
● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)
C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)
D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Digitální zařízení
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
Ovládání myši
Kreslení čar, vybarvování
Používání ovladačů
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
Kreslení bitmapových obrázků
Psaní slov na klávesnici
Editace textu
Ukládání práce do souboru
Otevírání souborů
Přehrávání zvuku
Příkazy a program</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
A: Počítač a síť
B: kap. 2
C: klikání myší, tahání myší
C: kreslení čáry a vybarvování
C: ovladače
B: kap. 3, 5

B: kap. 3
C: psaní na klávesnici
B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu
B: kap. 3, 5
B: kap. 3, 5
C: přehrávání zvuku
D: Hodina „Co je počítačový program“</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</td></tr>
</table>

Práce ve sdíleném prostředí

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Digitální technologie</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)
B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)
C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Využití digitálních technologií v různých oborech
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
Počítačová data, práce se soubory
Propojení technologií, internet
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
Technické problémy a přístupy k jejich řešení</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
A: Využití digitálních technologií
B: kap. 8 (částečně)

C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6
B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“
C: Hodina „Kam se schovají data“</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
● sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
● sestaví robota podle návodu
● sestaví program pro robota
● oživí robota, otestuje jeho chování
● najde chybu v programu a opraví ji
● upraví program pro příbuznou úlohu
● pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
● pomocí programu ovládá senzor
● používá opakování, události ke spouštění programu</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
robotická stavebnice
učebnice Edukační robotika</td></tr>
<tr><td>Učivo
Sestavení programu a oživení robota
Ovládání světelného výstupu
Ovládání motoru
Opakování příkazů
Ovládání klávesnicí – události
Ovládání pomocí senzoru</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Aktivita 1 – Jednoduchý robot
Aktivita 1 – Jednoduchý robot
Aktivita 2 – Ventilátor
Aktivita 3 – Kolotoč
Aktivita 4 – Nákladní výtah
Aktivita 5 – Závora</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse</td></tr>
</table>

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
vyčte informace z daného modelu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
sdělí informaci obrázkem
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Piktogramy, emodži
Kód

Přenos na dálku, šifra
Pixel, rastr, rozlišení
Tvary, skládání obrazce</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Kódování informace obrázkem
Kódování informace textem
Kódování informace číslem
Kódovávání a šifrování textu
Kódování rastrového obrázku
Kódování vektorového obrázku</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách</td></tr>
</table>

5. ročník

Úvod do práce s daty

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
doplní posloupnost prvků
umístí data správně do tabulky
doplní prvky v tabulce
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Data, druhy dat
Doplňování tabulky a datových řad
Kritéria kontroly dat
Řazení dat v tabulce
Vizualizace dat v grafu</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Víme, co jsou data
Evidujeme data
Kontrolujeme data
Filtrujeme, třídíme a řadíme data
Porovnáváme a prezentujeme data</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</td></tr>
</table>

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
v programu najde a opraví chyby
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
vytvoří a použije nový blok
upraví program pro obdobný problém</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Příkazy a jejich spojování
Opakování příkazů
Pohyb a razítkování
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
Vlastní bloky a jejich vytváření
Kombinace procedur</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Modul 1 Bádání 1,2
Modul 1 Bádání 2,3
Modul 1 Bádání 2,3
Modul 1 Bádání 3
Modul 1 Bádání 4
Modul 1 Bádání 4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</td></tr>
</table>

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: ● v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák: ● nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ● určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	**Odkaz na učivo ve zdrojích** Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
v programu najde a opraví chyby
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Kreslení čar
Pevný počet opakování
Ladění, hledání chyb
Vlastní bloky a jejich vytváření
Změna vlastností postavy pomocí příkazu
Náhodné hodnoty
Čtení programů
Programovací projekt</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Modul 2 Bádání 1,2
Modul 2 Bádání 2
Modul 2 Bádání 1,2,3
Modul 2 Bádání 2
Modul 2 Bádání 3
Modul 2 Bádání 3
Modul 2 Bádání 3,4
Modul 2 Bádání 4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</td></tr>
</table>

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
vyčte informace z daného modelu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
pomocí obrázku znázorní jev
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Graf, hledání cesty
Schémata, obrázkové modely
Model</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Grafové modely
Další grafové modely
Řešení problémů pomocí modelů</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</td></tr>
</table>

Základy programování – postavy a události

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
● popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
● ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
v programu najde a opraví chyby
používá události ke spuštění činnosti postav
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
upraví program pro obdobný problém
ovládá více postav pomocí zpráv</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Ovládání pohybu postav
Násobné postavy a souběžné reakce
Modifikace programu
Animace střídáním obrázků
Spouštění pomocí událostí
Vysílání zpráv mezi postavami
Čtení programů
Programovací projekt</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Modul 3 Bádání 1
Modul 3 Bádání 1
Modul 3 Bádání 1
Modul 3 Bádání 1,2
Modul 3 Bádání 2
Modul 3 Bádání 3
Modul 3 Bádání 4
Modul 3 Bádání 4</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</td></tr>
</table>

2. stupeň

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
rozpozná zakódované informace kolem sebe
zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
zakóduje v obrázku barvy více způsoby
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
ke kódování využívá i binární čísla</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Přenos informací, standardizované kódy
Znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra
Identifikace barev, barevný model
Vektorová grafika
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
Binární kód, logické A a NEBO</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Kódy kolem nás
Kódování znaků
Šifrování
Kódování barev
Obrázky z čar
Komprese a kontrola
Binární čísla</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</td></tr>
</table>

Práce s daty

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
odpoví na otázky na základě dat v tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
navrhne tabulku pro záznam dat
propojí data z více tabulek či grafů</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Data v grafu a tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat
Porovnání dat v tabulce a grafu
Řešení problémů s daty</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Víme, co jsou data
Evidujeme data
Kontrolujeme data
Filtrujeme, třídíme a řadíme data
Porovnáváme a prezentujeme data
Řešíme problémy s daty</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce, diskuse</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Informační systémy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</td></tr>
</table>

Programování – opakování a vlastní bloky

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
diskutuje různé programy pro řešení problému
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Vytvoření programu
Opakování
Podprogramy</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
kap. 1 Sestavení scénáře
kap. 2 Opakování bloků
kap. 3 Vlastní bloky</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</td></tr>
</table>

7. ročník

Programování – podmínky, postavy a události

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
diskutuje různé programy pro řešení problému
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Opakování s podmínkou
Události, vstupy
Objekty a komunikace mezi nimi</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
kap. 4 Opakování s podmínkou
kap. 5 Myš a klávesnice
kap. 6 Posílání zpráv</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</td></tr>
</table>

Modelování pomocí grafů a schémat

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Data, informace a modelování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
pomocí orientovaných grafů řeší problémy
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ
(https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Standardizovaná schémata a modely
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Orientované grafy, automaty
Modely, paralelní činnost</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Běžně užívané modely
Ohodnocené grafy

Orientované grafy
Paralelní činnosti</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</td></tr>
</table>

Programování – větvení, parametry a proměnné

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
používá souřadnice pro programování postav
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
diskutuje různé programy pro řešení problému
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Větvení programu, rozhodování
Grafický výstup, souřadnice
Podprogramy s parametry
Proměnné</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
kap. 7 Rozhodování
kap. 8 Souřadnice
kap. 9 Parametry
kap. 10 Proměnné</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</td></tr>
</table>

Počítače

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Digitální technologie</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
● vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
● poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
● dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
vybere vhodný formát pro uložení dat
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
porovná různé metody zabezpečení účtů
spravuje sdílení souborů
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
Správa souborů, struktura složek
Instalace aplikací, aktualizace
Domácí a školní počítačová síť
Fungování a služby internetu
Princip e-mailu
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích

Hodina „Co je počítačový program“

Hodina „Komunikace po internetu“

Hodina „Soukromí v digitálním světě“</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa</td></tr>
</table>

8. ročník

Programování robotické stavebnice

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota
upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
ovládá výstupní zařízení a senzory robota
vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
Robotická stavebnice
učebnice Robotika na 2. stupni základní školy
https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly</td></tr>
<tr><td>Učivo
Sestavení a oživení robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
Čtení programu
Projekt Můj robot</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
Kap. 1, 2
Kap. 3, 5, 9

Kap. 4, 6,

Kap. 7, 8

Úlohy 10.1.1., 10.1.3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment</td></tr>
</table>

Hromadné zpracování dat

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Informační systémy</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
● vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
● nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
● řeší problémy výpočtem s daty
● připíše do tabulky dat nový záznam
● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
tabulkový procesor
učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy
učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty
A: Online přípravna souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</td></tr>
<tr><td>Učivo
Relativní a absolutní adresy buněk
Použití vzorců u různých typů dat
Funkce s číselnými vstupy
Funkce s textovými vstupy
Vkládání záznamu do databázové tabulky
Řazení dat v tabulce
Filtrování dat v tabulce
Zpracování výstupů z velkých souborů dat</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích
(tradiční téma výuky)

A: Geografické údaje o státech světa</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce, problémová výuka, projekt</td></tr>
</table>

9. ročník

Programovací projekty

<table>
<tr><td colspan="2">Tematický celek RVP
Algoritmizace a programování</td></tr>
<tr><td>Očekávané výstupy RVP
Žákyně/žák:
● rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
● vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
● v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
● ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</td><td>Očekávané výstupy ŠVP
Žákyně/žák:
● řeší problémy sestavením algoritmu
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
● diskutuje různé programy pro řešení problému
● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</td></tr>
<tr><td colspan="2">Zdroje
učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)</td></tr>
<tr><td>Učivo
Programovací projekt a plán jeho realizace
Popsání problému
Testování, odladění, odstranění chyb
Pohyb v souřadnicích
Ovládání myší, posílání zpráv
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
Nástroje zvuku, úpravy seznamu
Import a editace kostýmů, podmínky
Návrh postupu, klonování.
Animace kostýmů postav, události
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
Výrazy s proměnnou
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</td><td>Odkaz na učivo ve zdrojích

projekt Souřadnice
projekt Kulička
projekt Nákupní seznam

projekt Klavír
projekt Světadíly
projekt Ohňostroj
projekt Interaktivní pohlednice
projekt Ostrov pokladů

projekt Hodiny
projekt Bludiště

projekt Variace na hru Piano tiles</td></tr>
<tr><td colspan="2">Výukové metody a formy
Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</td></tr>
</table>

Tematický celek RVP
Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák:	**Očekávané výstupy ŠVP** Žákyně/žák:
• popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Zdroje
učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (https://opocitacich.cz)

Učivo	**Odkaz na učivo ve zdrojích**
Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	(tradiční téma – hardware a software)
Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud	(tradiční téma – počítačové sítě)

• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) **Bezpečnost** • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat **Digitální identita** • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	(tradiční téma – bezpečnost) (téma – digitální identita)
Výukové metody a formy Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad	

Závěrečné projekty

Výukové metody a formy Projektová výuka, samostatná/skupinová práce
Popis Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

5.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována pouze na 1. stupni a rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Do této vzdělávací oblasti patří vzdělávací předměty Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda (3 disponibilní hodiny).

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Prvouka

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Prvouka

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek vnitřně propojený zřejmými souvislostmi a vztahy. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli vyhledávat a získávat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-

psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

V 1. a 2. ročníku je týdenní dotace 2 hodiny, ve 3. ročníku 3 hodiny, z toho je 1 hodina disponibilní. Výuka probíhá ve třídě i mimo prostory školy (vycházky), pro využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Prvouka

Kompetence k učení

Podporujeme samostatnost a tvořivost.
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
Učíme práci s chybou.
Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.
Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.
Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků

Kompetence občanské

V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.
Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.
Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování.
Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.
Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

4. Očekávané výstupy předmětu Prvouka

1. stupeň

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

1.3 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
1.4 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
1.5 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
1.6 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
1.7 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

1.8 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

2.3 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
2.4 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
2.5 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

3.1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
3.5 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
3.6 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
4.2 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

4.4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
4.8 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
4.9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
4.10 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
5.2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
5.4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

5.5 využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života
5.6 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
5.7 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
5.8 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
5.9 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
5.10 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
5.11 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Prvouka		
1. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- popíše bezpečnou cestu do školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje - rozpozná svoji školu a spolužáky - určí svoje pracovní místo - uvede svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště	Místo, kde žijeme - domov – prostředí domova - orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy - bezpečnost v dopravním provozu – cesta do školy, riziková místa a situace, důležitá telefonní čísla	OV 1.1, 1.2, PT: OSV – Or, Sr, VDO,EGS, MKV, EV
- pojmenuje členy své rodiny - vyjmenuje dobré a špatné vlastnosti lidí - rozliší blízké příbuzenské vztahy v rodině - uvede přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje k nim toleranci - modeluje své chování ve třídě, ve školní jídelně, v dopravním prostředku, kině apod.	Lidé kolem nás - rodina - postavení jedince v rodině, role členů - blízké příbuzenské vztahy - mezigenerační vztahy - chování lidí – vlastnosti lidí - pravidla slušného chování	2.1, 2.2
- uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti - uvede svůj režim dne s časovými údaji - charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků - a činností členů rodiny	Lidé a čas - orientace v čase – měsíce, dny, celé hodiny - určování času, kalendář - režim dne - roční doby	3.1, 3.3 4.1
- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků	Rozmanitosti přírody - den a noc - změny v přírodě v ročních obdobích	
- uvede příklady dětských her, objasní význam hry pro dítě - popíše základní stavbu lidského těla - uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života - vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz - na příkladech uvede, jak lze preventivně předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby - v modelových příkladech předvede první pomoc a uvede způsoby léčby běžných onemocnění - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – základní stavba a funkce - péče o zdraví – pitný a pohybový režim, zdravá strava, nemoc, osobní hygiena - osobní bezpečí – ochrana proti zneužívání	5.1, 5.2, 5.4

Prvouka		
2. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- dodržuje správné dopravní návyky chodce - rozliší různé dopravní prostředky - zapíše adresu domů	Místo, kde žijeme - orientace v místě bydliště a okolí školy - cesta na určené místo, dopravní značení	OV: 1.1, 1.2, 1.3
- popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - uvede a popíše povolání rodičů - vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, - vysvětlí potřebu různosti lidí a jejich povolání pro společnost - v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině - objasní termíny: ohleduplnost, kamarádství - uvede příklady tolerance k nedostatkům a přednostem spolužáků - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	Lidé kolem nás - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným - obchod a firmy - chování lidí – principy demokracie	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 PT: OSV – Or, Sr, VDO,EGS, MKV, EV
- orientuje se v čase – na příkladech porovná minulost a současnost - rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty - stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity - rozezná některé druhy stromů, ptáků, živočichů, hospodářských zvířat - uvede příklady zvyků a práce lidí, soužití lidí	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě - popíše ohleduplné chování k přírodě - pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce a některé zemědělské plodin - navrhne způsob pomoci živočichům v přírodě za nepříznivých situací	Rozmanitosti přírody - roční období a změny v přírodě - ochrana přírody – odpovědnost lidí - stromy listnaté a jehličnaté - ptáci tažní, stálí a domácí - živočichové volně žijící, hospodářská zvířata - ovoce, zelenina, zemědělské plodiny	4.1, 4.2, 4.3
- vysvětlí péči o sluch a zrak, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku - popíše prevenci nemocí a úrazů	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo- funkce, vývoj jedince - péče o zdraví – drobné úrazy a poranění, první pomoc - potraviny a výživa	5.1, 5.2, 5.3, 5.4

- uvede příklady zdravých potravin - předvede ošetření drobného poranění - uvede příklady správného chování chodce a cyklisty - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158 - uvede, jak se chovat v situaci obecného ohrožení - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii), označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - urči vhodná místa pro hru a trávení volného času - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace ochranné pomůcky)	- osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - zimní sporty	

Prvouka		
3. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- začlení svou obec do příslušného kraje - popíše změny v nejbližším okolí, v místě kde žije - vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo - doporučí spolužákům vhodná místa pro volný čas, kulturu, služby, sport - uvede příklady možnosti využití různých dopravních prostředků v nejbližším regionu a zdůvodní jejich přednosti - pozná základní dopravní značky a rozumí jejich významu - zná pravidla účastníku silničního provozu - používá ochranné prostředky při jízdě na kole - dokáže použít čísla IZS	Místo, kde žijeme - obec, orientace v místě bydliště a okolní krajině - plán města, významné budovy, orientační body na mapě, základní světové strany - minulost a současnost obce cesta do školy - bezpečná cesta do školy, pravidla silničního provozu, riziková místa a situace, vybavení jízdního kola, dopravní síť, důležitá telefonní čísla IZS Česká republika – její poloha v Evropě - dělení ČR - státní znaky a symboly - krajina ČR - hlavní město ČR	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 5.3 PT: OSV – Or, Sr, VDO,EGS, MKV, EV

- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé její zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
- rozliší byliny a dřeviny, vyjmenuje a třídí užitkové plodiny - vyjmenuje nejznámější hospodářské a léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy - houby a jejich využití - uvede příklady změn látek - 5.4.6. - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky - zná základní jednotky (teplota, hmotnost, čas, objem) - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu - na příkladech uvede význam vody a vzduchu pro člověka - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - 5.4.4. - Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - rozliší hospodářská a domácí zvířata - uvede živočichy a rostliny žijící ve svém okolí - 5.4.5 - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - 5.4.2. - Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti Vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období -vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině i v obci - odvodí význam a potřebu různých povolání	Rozmanitosti přírody - rostliny – byliny, dřeviny a jejich význam - společné znaky rostlin – fotosyntéza, rozmnožování, popis stavby těla rostlin - houby, stavba těla, rozmnožování - užitkové plodiny - látky a jejich vlastnosti –změny skupenství látek, vlastnosti látek, jednoduchý pokus - základní jednotky – hmotnost, teplota, čas. Objem - živá a neživá příroda – propojenost prvků živé a neživé přírody - horniny, nerosty, energické suroviny, některé hospodářsky významné horniny a nerosty - životní podmínky - voda a vzduch - vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě, složené a proudění vzduchu - půda – význam, složení - společné znaky živočichů - třídění podle způsobu potravy, základní dělení živočichů - obratlovci (savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci) - bezobratlí (hmyz) - živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka - seznámení se základními vztahy mezi organismy (les, lidská obydlí, pole, louka, voda) - ochrana životního prostředí – likvidace odpadů, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí - Vesmír - Sluneční soustava – Země a její pohyby - Planety a výpravy do vesmíru Lidé kolem nás - Rodina – příbuzenské vztahy, význam rodiny - Volba povolání - Příjmy a výdaje - Tradice a zvyky Lidé a čas - Časová osa – minulost, současnost, budoucnost - Časová období, proměny způsobu života, bydlení a předměty denní potřeby	

- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů. - Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a mezi ději - 5.3.1. - 5.3.3. - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - 3.5.01 pojmenuje hlavní části lidského těla a zná funkci a význam	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce - smyslová ústrojí - lidský život - etapy - péče o zdraví – intimní a duševní hygiena, denní režim - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	

Vlastivěda

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu směřuje zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa.

Hlavním cílem předmětu je vytvořit žákům podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Vlastivěda

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpisu a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od nejznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v týdenní dotaci 2 hodiny ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku (celkem 4 hodiny), z toho 1 hodina je disponibilní. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů, pro využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Vlastivěda

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.
Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.

Kompetence k řešení problémů

Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.
Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.).
Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.
Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk apod).

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů
týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Kompetence občanské

Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.
Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování.

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.
Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

4. Očekávané výstupy předmětu Vlastivěda

1. stupeň

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

1.3 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
1.4 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
1.5 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
1.6 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
1.7 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
1.8 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

2.3 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
2.4 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
2.5 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

3.1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
3.5 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
3.6 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
4.2 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

4.4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
4.8 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
4.9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – *pozor změna!!!*

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
5.2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné: ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
5.4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

5.6 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
5.7 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
5.8 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
5.9 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události: vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
5.10 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
5.11 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
5.12 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Vlastivěda		
4. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu - určí světové strany v přírodě a podle mapy - rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky - popíše polohu ČR v Evropě - předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států. - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR - vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR - uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hosp. a kultury,	Místo, kde žijeme - domov, škola, obec - místní krajina, regiony ČR – zdroje, výroba, služby - poloha a povrch ČR - grafické znázornění povrchu – mapy, plány - naše vlast, světové strany - kraje a oblasti ČR	OV: 1.1., 1,2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 1.8 PT: OSV – Or, Sr, Mr VDO, EGS, MKV, EV
- se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu, ve skupině se	Lidé kolem nás - Rodina a soužití lidí, chování lidí - Právo a spravedlnost - vlastnictví	2.1, 2.2.,2.3, 2.4, 2.5,

spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole, - uvede základní lidská práva a práva dítěte - uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů - vysvětlí pojem" kultura; na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury; uvede konkrétní příklady kulturních institucí - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží - pozná české mince a bankovky - uvede příklad využití platební karty - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz		
- určuje čas jako fyzikální veličinu, popisuje roční období, pracuje s časovými údaji v souvislosti s proměnami způsobu života - popíše život předků a porovná se současným způsobem života, doloží příklady z regionu	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád - současnost a minulost - regionální památky - báje, mýty a pověsti - nejstarší osídlení naší vlasti - Staré pověsti české - Velká Morava - počátky českého státu, české království - Karel IV., Jan Hus - život ve městech a na zámcích - třicetiletá válka - Marie Terezie a Josef II.	3.1, 3.2, 3.3, 3.43.5, 3.6
- pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - roztřídí přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady - provádí jednotlivé pokusy, určuje společné vlastnosti, změří základní veličiny	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastosti - voda a vzduch - nerosty, horniny, půda - vesmír a Země - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - chování k přírodě a ochrana přírody	4.1, 4.2, 4.3
- uplatňuje základní hygienické režimové a zdravotně preventivní návyky	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví - návykové látky, závislosti a zdraví - rozezná nebezpečí různého charakteru	5.1, 5.2, 5.3, 5.4

- vhodné chování a činnosti ve vztahu ke zdraví - neohrožuje zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	

, .

Vlastivěda		
5. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států - charakterizuje vybrané státy - vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města - porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi - vysvětlí pojmy: Evropská unie, "evropský dům"; - rozliší znak EU; uvede některé výhod,y členství ČR v EU	Místo, kde žijeme - vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí - Evropa a svět – kontinenty - poloha a povrch Evropy - sousedé ČR a evropské státy - rostliny a živočichové Evropy - Evropská unie – evropský občan, cestování - co daly naše země Evropě a Evropa nám - společný „evropský dům“ - státní správa a samospráva. principy demokracie - státní symboly, armáda ČR - Evropa a svět - -mapy obecně zeměpisné a tematické	OV: 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, PT: OSV – Or, Sr, Mr VDO, EGS, MKV
- uvede některý významný globální (lokální, společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi - sestaví jednoduchý osobní rozpočet - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Lidé kolem nás - základní globální problémy – sociální, konzumní společnost, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, přírodní prostředí - žákovská samospráva jako modelová situace - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci - podoby a projevy kultury, kulturní instituce - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům	2.3, 2.4, 2.5,

- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - konkrétním způsobem využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území - v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika) - objasní historické důvody státních svátků a významných dnů - převypráví spolužákům některou z pověstí (vázanou na nejbližší region) - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období - proměny způsobu života v našem regionu - bydlení, předměty denní potřeby v historickém vývoji - regionální památky – péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj - První světová válka, vznik československého státu, Československá republika - komunistická vláda a „sametová revoluce	3.4, 3.5, 3.6,
- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, souvislosti s činností člověka - vysvětli poznatky o Zemi jako součásti vesmíru - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovná základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy do známých skupin, využívá klíče a atlasy - zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje, které aktivity mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozmanitost přírody - vesmír a Země - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - chování k přírodě a ochrana přírody	4.4., 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9
	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo - osobní bezpečí, krizové situace	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7

- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - umí reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech - vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	- přivolání pomoci v případě ohrožení - mimořádné události a rizika s nimi spojená	

Přírodověda

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Přírodověda

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v týdenní dotaci 2 hodiny ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku (celkem 4 hodiny), z toho 1 hodina je disponibilní. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací, pro využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodověda

Kompetence k učení

Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.

Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování

a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).

Kompetence k řešení problémů
Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.
Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.

Kompetence komunikativní
Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.
Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, apod.).

Kompetence sociální a personální
Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Učíme žáky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence pracovní
Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.

Kompetence občanské
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.
Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.
Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.

Kompetence digitální
Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování.
Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.
Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

4. Očekávané výstupy předmětu Přírodověda

1. stupeň

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

1.1 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
1.2 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

1.3 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
1.4 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
1.5 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
1.6 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
1.7 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
1.8 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

2.1 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
2.2 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
2.3 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

2.4 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
2.5 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
2.6 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

3.1 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
3.2 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
3.3 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

3.4 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
3.5 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
3.6 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

4.1 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
4.2 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
4.3 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

4.4 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
4.5 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
4.6 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
4.7 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
4.8 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
4.9 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

5.1 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
5.2 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
5.3 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
5.4 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

5.5 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
5.6 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

5.7 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
5.8 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
5.9 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
5.10 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
5.11 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Přírodověda		
4. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda; uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost - roztřídí dané látky pomocí smyslů a měřením - určí, které látky nelze zkoumat některými smysly, tvrzení zdůvodní - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody - roztřídí živočichy na bezobratlé a obratlovce, uvede zástupce - uvede znaky života, životní potřeby, způsob života, stavbu těla a funkci jednotlivých částí těla konkrétních rostlin a živočichů. - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů - uvede příklady vzájemných vztahů mezi organismy - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) - zhodnotí dopad některých konkrétních činností člověka na přírodu, rozliší, které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat - provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod. - zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti – třídění látek - změny látek a skupenství - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - živá příroda – třídění rostlin, hub, živočichů - životní podmínky rostlin - rostliny a jejich orgány (stonek, list, květ) - výživa rostlin - živočichové a stavba jejich těla - stopy zvířat - ekosystémy – les, park, potok a řeka, pole, rybník, louka, lidské obydlí - význam lesů pro člověka - přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku - význam zemědělství pro člověka - vzájemné vztahy rostlin, hub a živočichů - ochrana přírody, likvidace odpadů Člověk a jeho zdraví - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém	OV: 4.4, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, PT: EV 5.5, 5.8.

a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty		

Přírodověda		
5. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozliší vybrané horniny a nerosty - vysvětlí pojem: zvětrávání; uvede příklady zvětrávání a uvede faktory, které zvětrávání způsobují - uvede, jak vzniká půda a jaká má půda význam na Zemi - zhodnotí příčiny, důsledky (příp. odpovědnost lidí) u konkrétních vybraných živelných pohrom a ekologických katastrof; uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních případech popíše činnost jednotlivých složek IZS - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - objasní střídání dne a noci, ročních období - charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů	Rozmanitost přírody - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost slunce, voda, půda, vzduch - živelné pohromy a přírodní katastrofy - nerosty a horniny, vznik půdy a její význam - podnebné pásy Země a vesmír - Slunce a sluneční soustava - vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority - Země ve vesmíru - pohyby Země - gravitační síla - střídání dne a noci, roční období - práce s globusem Člověk a jeho zdraví - stavba lidského těla	OV: 4.5 5.5, 5.6, 5.7, 5.9, 5.10, 5.11 PT: MKV, EV

- ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce - popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života - na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví - objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu - sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy - uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet - sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých - uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů - na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života - uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.) - na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 156) - charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním - v modelové situaci určí život ohrožující zranění - v modelových situacích ohrožení bezpečí, v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i jiným - pojmenuje správně základní části lidského těla - vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.) - vysvětlí pojmy: HIV, AIDS	- základní funkce a projevy některých orgánů a orgánových soustav, životní potřeby člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince - péče o zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), prevence nemocí a úrazů - intimní a duševní hygiena - sociálně patologické jevy - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - označování nebezpečných látek - situace hromadného ohrožení - první pomoc při drobných poraněních	

5.5. Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci se seznamují s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. U žáků se utváří pozitivní občanské postoje a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Vychovává žáka k toleranci a respektování lidských práv, přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, nacházet řešení, vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Do této vzdělávací oblasti patří vyučovací předměty Dějepis a Občanská výchova.

Dějepis

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19 a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Dějepis

Dějepis se vyučuje na 2. stupni ZŠ jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v dotaci 2 hodin týdně (1 disponibilní hodina). Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, školním informačním centru, multimediální učebně (přednášky odborníků s prezentací) i mimo areál školy (tematické vycházky, exkurze, výstavy a podobně), pro využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Dějepis

Kompetence k učení

Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.
Na začátku vyučovací hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.
Vedeme žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy
Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
Ve výuce vždy rozlišujeme základní a rozšiřující učivo

Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů.
Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů,
Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
Učíme, jak některým problémům předcházet.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění.
Klademe důraz na „kulturní úroveň" mluveného i písemného projevu.
Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky.
Podporujeme kritiku a sebekritiku.
Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.
Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.
Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

Kompetence občanské

Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě.
Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních.
Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti.
Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.
Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při praktických činnostech.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.
Seznamujeme žáky s možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.
Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

4. Očekávané výstupy předmětu Dějepis

2. stupeň

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy (OV)

1.1 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
1.2 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
1.3 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy (OV)

2.1 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
2.2 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

3. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy (OV)

3.1 rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
3.2 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
3.3 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky a zrod křesťanství
3.4 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

4. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy (OV)

4.1 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
4.2 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
4.3 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
4.4 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

5. Objevy a dobývání. Počátky nové doby

Očekávané výstupy (OV)

5.1 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
5.2 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
5.3 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
5.4 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
5.5 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
5.6 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

6. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy (OV)

6.1 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
6.2 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
6.3 porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
6.4 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

7. Moderní doba

Očekávané výstupy (OV)

7.1 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
7.2 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
7.3 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
7.4 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
7.5 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

8. Rozdělený a integrující se svět

Očekávané výstupy (OV)

8.1 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
8.2 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
8.3 posoudí postavení rozvojových zemí
8.4 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Dějepis		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Člověk v dějinách - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny - historický čas a prostor	OV: 1.1, 1.2, 1.3
- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Počátky lidské společnosti - člověk a lidská společnost v pravěku	OV: 2.1, 2.2
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokraciemi	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	OV: 3.1, 3.2,3.3, 3.4 PT: VDO

Dějepis		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - -porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Křesťanství a středověká Evropa - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu /Arabové, Turci/ - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost	OV: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevy a dobývání. - renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy - český stát a velmoci v 15. – 16. století	OV: 5.1, 5.2, 5.3 PT: MKV

Dějepis		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Počátky nové doby - český stát a velmoci v 15. – 16. století - počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 17. – 18. století - barokní kultura a osvícenství	OV: 5.4, 5.5, 5.6
	Modernizace společnosti	OV:

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - porovná fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	6.1, 6.2, 6.3, 6.4 PT: VDO, MKV

Dějepis		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Moderní doba - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické upořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické mocenské a ekonomické důsledky války	OV: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Rozdělený a integrující se svět - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku /na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí/ - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	OV: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 PT: OSV – Sr, VDO, EGS, MKV

Občanská výchova

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, usiluje o vytvoření a upevnění jejich osobní i občanské odpovědnosti a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Občanská výchova

Občanská výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 8. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v jednohodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, multimediální učebně (přednášky odborníků s prezentací), učebně informatiky i mimo areál školy (tematické vycházky, exkurze, výstavy a podobně).

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Občanská výchova

Kompetence k učení

Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
Podporujeme samostatnost a tvořivost.
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, získávat orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů a vytvářením praktických problémových úloh a situací je učíme problémy řešit.
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.
Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstorming“.

Učíme žáky, jak některým problémům předcházet (například rozvojem finanční gramotnosti – orientací v problematice peněz, cen a odpovědného osobního a rodinného rozpočtu, uplatňováním aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech)

Kompetence komunikativní

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
Podporujeme různé formy komunikace.
Klademe důraz na „kulturní úroveň" komunikace.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
Podporujeme kritiku a sebekritiku.
Učíme žáky a prezentovat své názory a myšlenky.
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.
Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Učíme žáky „asertivnímu chování" a „nonverbální komunikaci".

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Podporujeme „inkluzi" (začlenění)
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.
V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence občanské

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.
Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.
Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

4. Očekávané výstupy předmětu Občanská výchova

2. stupeň

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy (OV)

1.1 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
1.2 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
1.3 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
1.4 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

1.5 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
1.6 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy (OV)

2.1 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
2.2 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
2.3 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
2.4 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

3. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy (OV)

3.1 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
3.2 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
3.3 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení
3.4 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
3.5 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
3.6 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
3.7 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

4. Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy (OV)

4.1 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
4.2 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
4.3 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
4.4 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
4.5 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
4.6 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
4.7 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci

4.8 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
4.9 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
4.10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
4.11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

5. Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy (OV)

5.1 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
5.2 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
5.3 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Občanská výchova		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- posoudí závislosti člověka na přírodě v návaznosti na vegetační cyklus přírody - umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví - používá pojmy sezónní činnost, přírodní cyklus, kalendář, pranostika	Život v čase - čas v praktickém životě člověka, relativnost času, měření času, vnímání času - člověk – nedílná součást přírody, orientace v čase, kalendář	
- vymezí role jednotlivých členů rodiny - sestrojí jednoduchý rodokmen vlastní rodiny - sestrojí plánek bytu, ve kterém žije - vyjmenuje funkce rodiny a uvede, jak tyto funkce bude ve své budoucí rodině naplňovat - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Život v rodině - postavení rodiny ve společnosti, typy rodiny, příbuzenské vztahy, rodokmen, manželství, citová funkce rodiny, - vytvoření rodiny, biologická funkce rodiny - ochranná funkce rodiny - hospodaření domácnosti, rozpočet - investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - vliv rodiny na výchovu dítěte, výchovná funkce rodiny - svatba, manželství, registrované partnerství	OV: 3.2 PT: OSV – Or, Sr, Mr

- zjistí pravidla manželského a partnerského soužití, právní ochranu manželů a partnerů - objasní pojmy předmanželská smlouva, vyživovací povinnost rodičů i dětí, plánované rodičovství - objasní formy pomoci státu rodinám - zjistí, co je střídavá a společná péče rodičů, rozdíl mezi pěstounstvím a osvojením - rozlišuje pojmy: bydliště, rodiště - vytvoří přehled nejznámějších pamětihodností města - sestaví jmenný seznam členů městské rady a zastupitelstva - uvede, kdy jsou úřední dny městského úřadu - učí se aktivně se podílet na vytváření životního prostředí domova a jeho nejbližšího okolí, navrhovat způsoby vedoucí ke zlepšení a přemýšlet o možnostech jejich realizace - sestaví svůj soupis deseti nejznámějších míst v České republice, přiloží obrázky a uvede, čím jsou známá (významná) - zařadí český jazyk do kontextu evropských jazyků - rozliší situace, kdy je nutno užít spisovnou formu jazyka - nakreslí jednoduchou mapu republiky a zakreslí do ní významná místa, která navštívil. - uvede, které národnostní menšiny žijí v České republice - rozliší a na příkladech uvede rozdíly mezi pojmy: vlastenectví, nacionalismus, rasismus - seznámí se s Ústavou a státními symboly ČR - vymezí jednotlivé složky státní moci - popíše situaci, kdy je třeba bránit stát - navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení - seznámí se s úkoly EU a blíže s jednotlivými členskými státy - poznává možnosti, které EU nabízí - seznámí se s úkoly nadnárodních společenství Rada Evropy, OSN a NATO - pochopí metodu konsensu - uvědomí si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi	Obec - domov, vztah k obci - státní správa, samospráva - obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada, obecní rozpočet - životní prostředí Má vlast - odlišnosti života v regionech - český jazyk, cizí jazyky, spisovná a nespisovná čeština - vlastenectví - Ústava ČR, státní symboly - ČR – demokratický právní stát - složky státní moci - obrana státu Svět kolem nás - Evropská unie - spolupráce, tolerance - Rada Evropy, OSN, NATO - národnostní menšiny - ochrana obyvatel za mimořádných situací	OV: 4.2, 4.3, 4.4 OV: 1.1, 1.2, 4.2 PT: VDO, MKV OV: 1.5, 1.6, 5.1

- uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce v otázce ochrany a péče o světový mír - zajímá se o dění ve světě - rozumí pojmům tolerance, intolerance, předsudek, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus - vnímá rozdíly mezi občany jako přirozené - rozumí pojmům živelní pohroma, terorismus, havárie - rozpozná varovné signály - chrání svůj život a zdraví v případě všeobecného ohrožení - vymezí základní složky integrovaného záchranného systému		

Občanská výchova		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- uvědomí si, co vše působí na formování osobnosti. - rozpozná negativní vlivy a eliminuje je - vhodně volí způsob komunikace - uvědomí si vlastní spoluzodpovědnost týkající se života ve škole a vztahů se spolužáky - upevňuje si znalosti slušného chování a poznává, jaké chování vyžaduje konkrétní situace - předchází konfliktům a neshodám a nenechá se ovlivnit negativním působením okolí - posoudí vliv masmédií, přistupuje k informacím kriticky, vybírá si	Život mezi lidmi - socializace, záměrné a nezáměrné působení, sociální skupina - komunikace, slovní komunikace, mimoslovní komunikace - povinná školní docházka - pravidla školního života, školní řád - pravidla chování - hromadné sdělovací prostředky	OV: 1.3, 1.4
- seznámí se se základními lidskými právy - učí se respektovat rovnost všech lidí, uplatňovat svá práva a zároveň nepoškozovat práva druhých - učí se chápat nutnost specifických práv pro děti - rozpozná jednání, která ohrožují práva druhých lidí (např. šikana) - vyhledá instituce, kam se obrátit, jsou-li práva porušována	Lidská práva - lidská práva – dokumenty - práva a povinnost - Všeobecná deklarace lidských práv - Listina základních práv a svobod - diskriminace, rasismus - morálka, svědomí	OV: 1.5 PT: VDO
- orientuje se v základní nabídce kulturních institucí - seznámí se s nejvýznamnějšími uměleckými styly a jejich základními znaky	Kulturní a přírodní bohatství - kultura, druhy a funkce umění - kulturní instituce - přírodní a kulturní památky, umělecké slohy - organizace a instituce pro ochranu životního prostředí - globální ekologické problémy	

- zhodnotí nabídku kulturních institucí v místě bydliště a doporučí nejzajímavější akce - vnímá krajinné a ekologické bohatství země, chová se šetrně k životnímu prostředí - seznamuje se s některými organizacemi a úřady pro ochranu životního prostředí - zamýšlí se nad působením člověka na přírodu a jeho následky, přemýšlí nad způsoby nápravy - vyhledá v médiích informace o globálních problémech a navrhne jejich řešení - posoudí vlastní odpovědnost za osud planety - zjistí, čím se zabývá ekologie a co je úkolem organizací a hnutí na ochranu prostředí - ukáže, které klady a zápory jsou s problémem globalizace spojeny - doloží příklady válečných konfliktů a světového terorismu - popíše, jak se chránit v případě ohrožení - rozliší a porovná různé formy vlastnictví - posoudí význam majetku pro život člověka - respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní - vhodně využívá svůj majetek a pečuje o něj - rozumí pojmům životní úroveň, životní styl, konzumní společnost - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou - orientuje se v síti obchodů a služeb - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena	Globální svět - problémy současného světa - ohrožené životní prostředí - války a ozbrojené konflikty - humanitární pomoc Hospodaření - vlastnictví - majetek, druhy majetku - životní úroveň - peníze, funkce peněz - účty, způsoby placení, platební karty - výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory - trh, nabídka, poptávka - tvorba ceny, inflace - stát a národní hospodářství - státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - záchytná sociální síť - banky a jejich služby - úročení, produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků	OV: 5.2, 5.3 OV: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7

- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz - připomene si úlohu peněz a způsoby jejich získávání - připomene si problematiku konzumního způsobu života - zjistí hlavní úkoly státu v oblasti ekonomiky – řízená a tržní ekonomika - objasní fungování trhu - vysvětlí, co je státní rozpočet a ze kterých položek se skládá - zjistí, z jakých prostředků získává peníze stát a obec - posoudí význam daní pro národní hospodářství - vyhledá, v kterých situacích potřebují občané pomoc státu a jakým způsobem stát pomáhá - zjistí, které peněžní ústavy působí v regionu - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků - hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků - na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým		

Občanská výchova		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- dovede vědomě na sebe působit - všímá si rozdílů mezi lidmi - ověří si, jak nás ovlivňují a formují události v našem životě - popíše vliv prostředí na člověka - rozeznává své záporné stránky a posiluje klady - přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě - vědomě směřuje ke svým cílům, pěstuje vůli - objasní charakteristické znaky temperamentních typů - připomene si pojem mravnost, morálka, mravní jednání	Člověk jako osobnost - rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální - puberta, adolescence - představy o budoucnosti, dospělost a stáří - sebepoznání, sebehodnocení, sebeuvědomování, vůle - temperamentní typy, charakter - zájmy, potřeby, hodnoty - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence - smyslové poznávání skutečnosti - rozumové poznávání skutečnosti - paměť, zapomínání, pozornost - hra, učení, práce - city	OV: 2.1, 2.2

- seznámí se s pojmy myšlení, myšlenkové operace, divergentní myšlení - hledá nové způsoby řešení problémů - vymezí různé druhy paměti - otestuje si svou pozornost a svůj typ paměti (zrakový, sluchový, pohybový) - zhodnotí, jak city ovlivňují naše poznávání a jednání - seznámí se s nejvhodnějšími způsoby řešení konfliktů - rozpozná nevýhody agresivního a pasivního chování - vyjadřuje asertivně vlastní názor a postoj - přijímá pochvalu a kritiku - používá vhodné formulace při efektivní komunikaci - vymezí pojmy stres, konflikt, kompromis - rozlišuje vlastní původce stresu – tzv. stresory - zvládá stresové situace - dokáže potlačit emoce a převést konflikt na problém - vysvětlí pojem zdraví, vymezí pravidla zdravého života - pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní - podle charakteru práce volí vhodnou formu odpočinkové činnosti - trénuje schopnost relaxace	Člověk v sociálních vztazích - asertivní, pasivní a agresivní jednání - stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životních situací - tělesné a duševní zdraví, relaxace	OV: 2.3, 2.4
- rozliší základní typy, formy a znaky státu - rozpozná základní demokratické principy - uvědomuje si spoluzodpovědnost občanů v demokratickém státě - využívá svá občanská práva a respektuje své občanské povinnosti - objasní, jak fungují komunální volby, čím se zabývá obecní úřad, obecní zastupitelstvo - seznámí se s možnostmi, kterými mohou občané vyjádřit svůj nesouhlas s rozhodnutím obecního úřadu (petiční právo) - zjistí, kde se nachází místní obecní úřad a seznámí se s jeho činností - vyjmenuje záležitosti, kterými se zabývají některé odbory obecního úřadu - zdůvodní povinnost prokazovat se platným osobním dokladem	Člověk ve státě - formy, typy a znaky státu - začlenění do veřejného života - volby, volební zákon - právo volební a petiční, komunální volby - úřady - státní občanství, průkazy totožnosti - obrana státu - postavení cizinců, imigrace - ČR jako součást EU	OV: 4.1, 4.3, 4.4, 5.1 PT: OSV –Or, VDO, EGS, MKV

- uplatňuje práva vyplývající ze státního občanství a dodržuje povinnosti občana státu - na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu - na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR - seznámí se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce - prohlubuje si dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí a seberealizaci v EU - dbá na dodržování právních a etických norem - objasní potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti - seznámí se se systémem práva - rozliší konkrétní právní vztahy - vysvětlí pojem ústava - vyhledá informace v Ústavě ČR - popíše význam Parlamentu ČR jako orgánu ovlivňujícího život ve společnosti a vymezí úkoly vlády a prezidenta ČR; seznámí se se soustavou soudů v ČR - objasní základní lidská práva a svobody - zamýšlí se nad významem odpovědnosti - vysvětlí pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita, volby, volební právo - vysvětlí význam právní úpravy některých oblastí společenského života pro život jednotlivců a společnosti - aplikuje svá práva v běžném životě, dodržuje své povinnosti a zároveň respektuje práva druhých - seznámí se ve stručnosti s Občanským zákoníkem jako základním pramenem, upravujícím majetkové vztahy - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby - na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - připomene si orgány právní ochrany a uvede příklady sankcí - rozpozná protiprávní jednání - respektuje pravidla jako nutný předpoklad bezpečného života ve společnosti - seznámí se s tím, co řeší správní řízení a jak probíhá	Člověk a právo - právo a morálka - právní vztah – jeho účastníci, obsah, právní řád, právní systém, právní normy - Ústava ČR, její struktura - moc zákonodárná, výkonná a soudní - základní práva a svobody, ochrana - význam práva, právní řád ČR - zákony, právní normy, základní občanská práva - Ústava ČR, Listina základních lidských práv a svobod - právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - základní práva spotřebitele - pojištění, autorská práva - smlouvy upravující občanskoprávní vztahy - odpovědnost za škodu - orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení - trestní právo - děti a paragrafy - korupce	OV: 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11

- uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení a jak probíhá - vyjmenuje příklady trestných činů a možných trestů - seznámí se s pojmem presumpce neviny - rozlišuje přestupky a trestné činy - vysvětlí význam trestů - seznámí se s rozdíly mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých - rozliší základní a plnou trestní odpovědnost - uvede příklady korupčního jednání - diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích		

5.6 Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vyučovací předměty Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis a byla posílena šesti disponibilními hodinami.

Fyzika

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Fyzika je předmět, který umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujících se v přírodě či v běžném životě i v technické či technologické praxi.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Fyzika

Předmět fyzika se vyučuje ve všech ročnících druhého stupně dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách fyziky a informatiky. K organizačním formám výuky dále patří exkurze.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Fyzika

Kompetence k učení

Učíme žáky využívat fyzikální poznatky a dovednosti v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání.
U žáků rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních fyzikálních pojmů a vztahů.
Na začátku vyučovací hodiny vždy žáky seznámíme s cílem hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
Ve výuce vždy rozlišujeme základní a rozšiřující učivo.

Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.
Při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plán řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup řešení problému a vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.
Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
Učíme žáky nebát se problémů, podporujeme netradiční způsoby řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na úroveň komunikace.
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
Učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu fyzika vedeme žáky k tomu, aby užívali vhodné fyzikální názvosloví a symboliku.
Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa z fyzikálního hlediska.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence pracovní

Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Kompetence občanské

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, kázeňské přestupky řešíme individuálně.
Vedeme žáky k věcnému řešení problémů, k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace.
Formujeme u žáků pozitivní volní a charakterové rysy osobnosti.
Umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost a její výsledky.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů.
Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat.
Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů.
Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů.
Směřujeme žáky k efektivnímu používání digitálních komunikačních prostředků při týmové práci, při řešení problémů a při diskusi o výsledcích úloh.

4. Očekávané výstupy předmětu Fyzika

2. stupeň

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy (OV)

1.1 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
1.2 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
1.3 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
1.4 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

2. POHYB TĚLES, SÍLY

Očekávané výstupy (OV)

2.1 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
2.2 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
2.3 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

3. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy (OV)

3.1 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

4. ENERGIE

Očekávané výstupy (OV)

4.1 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
4.2 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

5. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy (OV)

5.1 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
5.2 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

6. ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy (OV)

6.1 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
6.2 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
6.3 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
6.4 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
6.5 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
6.6 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

7. VESMÍR

Očekávané výstupy (OV)

7.1 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet

Fyzika		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozliší na příkladech těleso a látku - určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná - porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost) - doloží na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné - posoudí v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí - rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru či pohybu tělesa - charakterizuje gravitační sílu, jako působení gravitačního pole, které je kolem každého tělesa - objasní pojem gravitační pole Země, určí směr gravitační síly - porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa, na těleso v různé vzdálenosti od Země - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky: Newton, uvede násobky a díly této jednotky - změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - rozliší částice látky (atomy, molekuly), určí, z čeho se skládá atom, molekula - charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů - vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina) - charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi) - charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek	Látky a tělesa, síly. - tělesa a látky - vzájemná působení těles - síla - gravitační síla - gravitační pole - složení látek - atomy a molekuly - Brownův pohyb - částicové složení pevných krystalických látek - vlastnosti kapalin a plynů	OV: 1.1, 1.2,2.3
- popíše složení atomu - uvede, čím se liší atomy různých prvků - uvede druh elektrického náboje protonu, elektronu a neutronu - určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom - určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit	Elektrické vlastnosti látek - model atomu - atomy různých chemických prvků, ionty - elektrování těles při vzájemném dotyku elektrického pole	

- objasní pojem: elektrování těles - ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako působení elektrického pole na těleso - popíše elektrické pole pomocí siločar		
- stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými - popíše póly magnetu a stanoví, jaké póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují - vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje - objasní pojem: magnetizace látky - rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel - vysvětlí pojem: indukční čáry - stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země - objasní princip kompasu	Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - póly magnetu - magnetické pole - magnetizace látky - indukční čáry magnetického pole - magnetické pole Země	OV: 6.4
- uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky - změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky	Měření délky pevného tělesa - porovnání a měření - jednotky délky - délková měřidla - měření délky - opakované měření délky	OV: 1.1
- uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky - změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu	Měření objemu tělesa - jednotky objemu - měření objemu kapalného tělesa - měření objemu pevného tělesa	OV: 1.1
- uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky - určí hmotnost tělesa na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotku hmotnosti	Měření hmotnosti tělesa - hmotnost tělesa - rovnoramenné váhy - porovnávání hmotností těles - jednotky hmotnosti - měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa	OV: 1.1

- uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty - experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah: = m / V) - vyhledává hustotu v tabulkách - při řešení praktických problémů používá výpočtům vztah: = m / V (a jeho úpravy)	Měření hustoty - hustota látky - výpočet hustoty látky - výpočet hmotnosti látek	OV: 1.1,1.4
- uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky - změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření) - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času	Měření času - jednotky času - měření času	OV: 1.1
- popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů - uvede jednotky teploty - změří teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapíše výsledek - objasní pojem: termograf - posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší - posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší	- Měření teploty tělesa - změna objemu kapalného a plynného tělesa při zahřívání a ochlazování - změna délky kovové tyče při zahřívání a ochlazování - teploměr - jednotky teploty - měření teploty tělesa - měření teploty vzduchu	OV: 1.3
- podle schématu sestaví elektrický obvod - rozlišuje mezi pojmy: uzavřený a otevřený elektrický obvod - obecně charakterizuje elektrický proud - stanoví, jaký proud bude procházet obvodem při vyšším napětí - uvede hlavní jednotku elektrického proudu - uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky - uvede zdroj napětí - rozliší izolant a vodič	Elektrický proud v kovech - sestavení elektrického obvodu - elektrický proud a napětí - vodiče elektrického proudu a elektrické izolanty	OV: 6.1,6.3
- uvede, že při průchodu elektrického proudu se vodič zahřívá a určí, zda se zahřívá více nebo méně při průchodu většího proudu - uvede příklady tepelných spotřebičů	Tepelné elektrické spotřebiče - zahřívání elektrického vodiče při průchodu elektrického proudu - tepelné elektrické spotřebiče - pojistka - zásady správného použití elektrického spotřebiče	

- vysvětlí pojem zkrat, objasní princip pojistky, uvede schematickou značku pojistky - prokáže znalost zásad správného použití elektrického spotřebiče - bezpečnost při práci s elektřinou - uvede, že kolem elektrického vodiče je magnetické pole - popíše cívku, schéma cívky - uvede příklady využití elektromagnetu v praxi - objasní princip elektrického zvonku - objasní vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu - uvede příklady elektrického proudu ve vzduchu a vysvětlí jejich vznik - rozlišuje pojmy: blesk, hrom	Magnetické pole elektrického proudu - magnetické pole cívky - galvanometr - elektromagnet - elektrický zvonek Proud v kapalinách a plynech - vedení elektrického proudu ve vodném roztoku a v plynu - blesk a ochrana před ním	OV: 6.4

Fyzika		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem - k jinému tělesu - na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu - objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou - uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme - podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý - popíše pohyb posuvný a otáčivý - rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný - změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek - používá s porozuměním vztah: v = s / t při výpočtu rychlosti pohybu tělesa - experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu - vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou rychlosti - vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - trajektorie a dráha - druhy pohybu - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha při rovnoměrném pohybu tělesa - průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	OV: 1.1, 2.1, 2.2

- znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností: $F_g = m . g$ - pracuje s veličinou g a její jednotkou N / kg, m/s^2 - určí pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek - uvede přibližnou charakteristiku hlavní jednotky Newton	Síla a její měření - síla a její znázornění - jednotky síly - gravitační síla a hmotnost tělesa - měření síly - siloměr	OV: 1.1
- určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru - vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru - charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso - experimentálně určí polohu těžiště - při řešení praktických úloh využívá poznatek, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese - stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa	Skládání a rozkládání sil - skládání dvou sil stejného směru - skládání dvou sil opačného směru - skládání dvou a více sil různého směru - rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa	OV: 2.3
- charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku $p = F / S$ - na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky - při výpočtech používá vztah pro výpočet síly: $F = S . p$ - používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch - měří velikost třecí síly a zapíše jednotky - na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)	Deformační účinky síly - tlaková síla - tlak - tlak v praxi - tření - třecí síla - druhy tření - měření třecí síly - tření v praxi	OV: 2.3
- objasní podstatu Pascalova zákona - charakterizuje hydrostatický tlak - objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení - popíše účinky gravitační síly na kapalinu - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny	Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydraulické zařízení - účinky gravitační síly Země na kapalinu - hydrostatický tlak - vztlaková síla působící na těleso v kapalině - Archimédův zákon	OV: 3.1

- objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat	- potápění, plování a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině	
- charakterizuje atmosférický tlak - určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak - uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak - objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlakové síly - uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje	Mechanické vlastnosti plynů - atmosféra Země - atmosférický tlak - měření a změny atmosférického tlaku - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře - Země - tlak plynu v uzavřené nádobě - manometr	OV: 3.1
- charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo - rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo odráží - charakterizuje bodový a plošný zdroj světla - na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí - (průhledné, průsvitné, neprůhledné) - objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony - objasní vznik stínů za tělesem - objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce - uvede vlastnosti rychlosti světla	Přímočaré šíření světla - světelné zdroje, optické prostředí - světelný paprsek, stín, měsíční fáze - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla	OV: 6.5
- vysvětlí zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině a úhel odrazu se rovná úhlu dopadu), aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (dutého a kulového zrcadla)	Odraz světla na rozhraní dvou prostředí - zobrazení zrcadlem - odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí - zobrazení předmětu rovinným zrcadlem - kulová zrcadla - odraz paprsků význačného směru na kulovém zrcadle - zobrazení předmětu kulovým zrcadlem	OV: 6.5, 6.6
- určí (ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí nebo ze znalosti rychlosti světla v těchto prostředích), zda nastává lom od kolmice či ke kolmici	Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí - zobrazení tenkou čočkou - lom světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí - úplný odraz světla - čočky	OV: 6.6

- charakterizuje pojem mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení - rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (spojky a rozptylky) - popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou - objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich korekce - objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem - je schopen popsat oko (funkci)	- průchod paprsků význačného směru - zobrazení předmětu tenkou čočkou - oko a optické vlastnosti oka - optické přístroje - rozklad světla optickým hranolem	

Fyzika		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozliší fyzikální veličinu od fyzikální jednotky - k dané fyzikální jednotce správně přiřadí fyzikální veličinu a naopak - uvede příklady fyzikálních veličin doplňkových a odvozených - uvede příklady (rozměry) vybraných cizích fyzikálních jednotek - převede jednotky délky (obsahu, objemu, hmotnosti, hustoty, rychlosti)	Fyzikální veličiny a jednotky - mezinárodní veličiny SI - mezinárodní jednotky SI - doplňkové a odvozené jednotky a veličiny - cizí jednotky a veličiny - převody jednotek	OV: 1.1
- uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky - vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: $W = F . s$, $P = W / t$ - objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energii tělesa - v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa - objasní, která ze sil koná práci na nakloněné rovině nebo kladce při zvedání tělesa	Práce, energie - mechanická práce, výkon - mechanická práce při zvedání tělesa na pevné kladce a na nakloněné rovině - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - přeměna pohybové a polohové energie tělesa (zákon zachování energie) - vnitřní energie tělesa - změna vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - měrná tepelná kapacita	OV: 4.1

- charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic - v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně - rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)		
	Teplo. Změna skupenství	OV:
- určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity - rozpozná základní skupenské poměry (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě - určí skupenské teplo tání tělesa - vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh - uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin	- teplo, teplota - tání a tuhnutí - vypařování a zkapalnění - var - sublimace a desublimace - var za sníženého a zvýšeného tlaku - anomálie vody	4.2
	Zvukové jevy	OV:
- uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu - vysvětlí pojmy: frekvence, perioda); uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině - rozliší tón a hluk - v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet- uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka - uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí, nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku - objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny - v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří	- periodické děje, kmitavý pohyb - závislost T a f kmitání tělesa na tuhosti pružiny a na hmotnosti - matematické kyvadlo - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - tón, výška a kmitočet - hlasitost zvuku - odraz zvuku	5.1, 5.2
	Elektrostatický náboj	OV:
- uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, vyjádří	- elementární elektrický náboj - Coulombův zákon	6.2, 6.3

náboj při dané jednotce jinou jednotku elektrického náboje - objasní podstatu Coulombova zákona - rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o elektroneutrální atom - ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole - rozliší pokusem vodič a izolant - popíše elektrické pole pomocí siločar - charakterizuje stejnosměrné elektrické pole	- zelektrování tělesa - elektrické pole zelektrovaného tělesa - elektroskop - vodiče a izolanty - siločáry el. pole - stejnosměrné el. pole - elektrické napětí - sériové a paralelní zapojení kondenzátorů	
- charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů)	Vedení elektrického proudu - podmínky vedení elektrického proudu v látce	OV: 6.2
- uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky, vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí - změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu - uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu - objasní Ohmův zákon - uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu - při řešení konkrétních úloh použije vztah: R = U / I - při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče - porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů - objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem - vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu	Zákony elektrického proudu v obvodech - zdroje elektrického napětí - směr elektrického proudu v elektrickém obvodu - měření elektrického proudu - Ohmův zákon - elektrický odpor vodiče - sériové a paralelní zapojení elektrických obvodů - rezistor s plynule proměnným odporem - tepelné účinky elektrického proudu - elektrická práce - elektrický výkon a příkon	OV: 6.2

- při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: P = U . I W = U . I . t		

..

Fyzika		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar - určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud - vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru - uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.) - objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí - popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí) - charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu - určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak - objasní činnost transformátoru - používá s porozuměním transformační vztah - uvede příklady použití transformátoru v praxi	Elektromagnetické jevy - magnetické pole cívky s elektrickým proudem - feromagnetický ampérmetr a voltmetr - otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem - stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce - střídavý proud - kondenzátor, cívka - vznik střídavého proudu - veličiny střídavého proudu a střídavého napětí - transformátor - transformační poměr	OV: 6.4
- stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu - charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr) - uvede hlavní jednotku elektrického proudu, změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku	Elektrický proud v polovodičích - vedení elektrického proudu v kovech, ve vlastních polovodičích, v příměsových polovodičích, v roztoku elektrolytu. v plynech - dioda	OV: 6.3
- objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie	Atomy a záření - struktura a modely atomů	OV: 4.2

- určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo - uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů - zná druhy jaderných reakcí - vysvětlí pojem: řetězová reakce - vysvětlí princip jaderného reaktoru	- jaderná energie - jaderná síla - radioaktivita - přirozené radionuklidy - štěpení jader uranu - řetězová reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna	
- vysvětlí čím se zabývá astronomie - objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídaní ročních období obíháním Země kolem Slunce - charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí) - objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou	Astronomie - sluneční soustava - pohyby těles sluneční soustavy - Slunce, Země, Měsíc - orientace na obloze -	OV: 7.1

Chemie

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Chemie je předmět, který umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka chemie směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích.
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů.
- získání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech c vybranými nebezpečnými látkami

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Chemie

Chemie se vyučuje v 8. a 9 ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v učebnách chemie a informatiky. K organizačním formám výuky dále patří exkurze

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Chemie

Kompetence k učení

Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Učme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
Rozvíjíme u žáků základy logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.
Rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně či písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence sociální a personální

Směřujeme žáky k osvojování dovedností kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.

Kompetence pracovní

Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učí odpovědnosti za zachování životního prostředí.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při realizaci chemických pokusů, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací z naměřených dat.
Učíme žáky vyhledávat informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávat je, kriticky hodnotit a srovnávat s vlastními zkušenostmi.
Rozvíjíme schopnost třídit získané informace podle obsahu ve vhodných formátech.
Prostřednictvím digitálních technologií umožňujeme žákům porozumět chemickým dějům, které lze obtížně sledovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

4. Očekávané výstupy předmětu Chemie

2. stupeň

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy (OV)

1. Pozorování, pokus a nebezpečnost práce

1.1 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
1.2 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými nebezpečnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

2. Směsi

2.1 rozlišuje směsi a chemické látky
2.2 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
2.3 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi
2.4 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

3. Částicové složení látek a chemické prvky

3.1 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
3.2 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

4. Chemické reakce

4.1 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
4.2 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

5. Anorganické sloučeniny

5.1 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
5.2 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

6. Organické sloučeniny

6.1 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
6.2 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uved příklady produktů průmyslového zpracování ropy
6.3 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
6.6 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů

7. Chemie a společnost

7.1 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
7.2 aplikuje znalosti a principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
7.3 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- určí a rozliší běžné užívané vlastnosti látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny, uvede příklady z běžného života - vysvětlí, co to je chemie a čím se zabývá - pracuje bezpečně s vybranými a běžně dostupnými látkami, rozumí významu H-vět a P-vět a užívaným piktogramům - bezpečně a správně manipuluje s běžným laboratorním vybavením - provádí dle pokynů a pod dozorem vhodné laboratorní experimenty, zaznamená a zhodnotí výsledky své práce	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na stav látek - zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě - nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	OV: 1.1, 1.2
- rozliší látky chemicky čisté (prvky a sloučeniny) a směsi stejnorodé a různorodé (emulze, suspenze, pěna, dým, mlha) a uvede příklady z praxe - vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení	Směsi - směsi - různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, krystalizace, destilace a sublimace)	OV: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

- chápe principy oddělování složek směsí, uvede příklady těchto postupů v praxi - navrhne a prakticky provede postup pro oddělení složek u jednodušších směsí - rozumí významu vody pro život na Zemi - rozezná skupenství vody a uvede jejich vlastnosti - rozliší jednotlivé druhy vod podle chemického složení - rozlišuje vodu pitnou, užitkovou a odpadní, chápe princip výroby pitné vody - uvede příklady látek, které znečišťují vodu, rozumí principu čištění vod - váží si vody jako přírodního bohatství - vyjmenuje základní složky suchého čistého vzduchu - rozlišuje mezi vzdušným kyslíkem a ozónem - popíše princip fungování ozónové vrstvy a uvede její význam pro člověka - vyjmenuje faktory, které ovlivňují čistotu vzduchu, vysvětlí termín smog - uvědomuje si zdravotní důsledky vyplývající z kvality ovzduší	- voda - destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody - vzduch - složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva	PT: EV
- správně užívá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina - ovládá principy zápisu chemických prvků a sloučenin - popíše stavbu atomu a uvede částice v něm - orientuje se v periodické tabulce prvků a s její pomocí vyhledává potřebné informace - rozlišuje kovy a nekovy a jejich vlastnosti - zná chemické značky vybraných prvků - u významných prvků uvádí jejich vlastnosti a využití v praxi	Částicové složení látek a chemické prvky - částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektrony a elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích - prvky - názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo - chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin	OV: 3.1, 3.2
- chápe princip zápisu chemické rovnice a tento zápis užívá	Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost	OV: 4.1, 4.2

- rozlišuje mezi výchozími látkami a produkty - využije znalost zákona zachování hmotnosti, látkového množství, molární hmotnosti, látkové koncentrace, objemu pro řešení úloh - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - prakticky aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických dějů při provádění žákovských experimentů - ovládá základní názvosloví halogenidů, oxidů, sulfidů, anorganických kyselin, hydroxidů a kyslíkatých solí - uvede příklady významných oxidů, jejich vlastností a použití - rozumí pojmům kyselina a zásada - orientuje se na pH stupnici - prakticky užívá indikátorový pH papírek pro určení pH - chápe princip acidobazického indikátoru - poskytne první pomoc při zasažení části těla kyselinou nebo zásadou - uvede příklady významných kyselin a hydroxidů, jejich vlastností a využití - uvede příklady významných solí, jejich vlastností a využití pod dozorem a za užití vhodného postupu experimentálně zjišťuje vlastnosti a chování vybraných anorganických sloučenin	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza Anorganické sloučeniny - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy - kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných halogenid	OV: 5.1, 5.2

Chemie		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vyjmenuje fosilní paliva a vysvětlí její původ - vysvětlí princip zpracování ropy a uvede příklady produktů - orientuje se v komerčně běžně užívaných názvech pro motorová paliva - chápe ekologické důsledky ropné havárie pro životní prostředí	Organické sloučeniny - uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků - paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	OV: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

- vysvětlí význam uhlí a zemního plynu pro průmysl a dopadů těžby uhlí na životní prostředí - ovládá názvosloví a psací vzorců základních uhlovodíků a jejich derivátů - bezpečně zachází s plynovým kahanem - pod dozorem a za užití vhodného postupu experimentálně zjišťuje vlastnosti a chování vybraných organických sloučenin - uvede příklady významných uhlovodíků, jejich vlastností a využití v praxi - rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede příklady významných látek, jejich vlastností a využití v praxi - chápe princip kvašení a destilace a jejich praktického využití pro výrobu piva, vína a destilátů - uvědomuje si důsledky působení methanolu a ethanolu na lidský organismus - vyjmenuje zdroje bílkovin, sacharidů a tuků a vitamínů v potravě, uvede jejich vlastnosti a biologický význam - vysvětlí význam chemického průmyslu a jeho produktů pro lidskou společnost - zhodnotí udržitelnost chemického průmyslu z hlediska primárních a sekundárních surovin - uvědomuje si ekologický a hospodářství význam recyklace - uvede příklady běžných biotechnologií - zachází bezpečně s dostupnými výrobky chemického průmyslu užívanými v běžném životě - zná zásady práce s hořlavými látkami a vhodně řeší běžné situace spojené se vznikem požárů - orientuje se v základní terminologii léčiv a užívá je vhodným způsobem - uvede příklady hojně rozšířených návykových látek a uvědomuje si	Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna -vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - léčivé a návykové látky	OV: 7.1, 7.2, 7.3 PT: EV

následky jejich konzumace		

Přírodopis

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Přírodopis

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin). Vyučovací předmět se vyučuje v odborné učebně přírodopisu. K organizačním formám výuky přírodopisu dále patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce) i v terénu. Pro výukové programy využíváme také multimediální učebnu a pro vyhledávání informací a zpracování dat učebnu informatiky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Přírodopis

Kompetence k učení

Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.
Podporujeme používání výpočetní techniky.
Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.
Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
Učíme, jak některým problémům předcházet.

Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky.
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
Podporujeme kritiku a sebekritiku.
Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.
Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu.
Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.
Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a v různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.
Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.
Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.

Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.
Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.
Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů.
Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

Kompetence digitální
Vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry.
Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.

4. Očekávané výstupy předmětu Přírodopis

2. stupeň

1. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy (OV)

1.1 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
1.2 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
1.3 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
1.4 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

2. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy (OV)

2.1 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy (OV)

3.1 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
3.2 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
3.3 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

4. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy (OV)

4.1 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
4.2 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
4.3 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
4.4 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

5. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy (OV)

5.1 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
5.2 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
5.3 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
5.4 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

6. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy (OV)

6.1 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
6.2 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
6.3 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

7. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy (OV)

7.1 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
7.2 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
7.3 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
7.4 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

8. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy (OV)

8.1 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
	Planeta Země a vznik života na Zemi	OV:
- vysvětlí teorii vzniku Země	- planeta Země	1.1
- popíše stavbu zemského tělesa	- jak se utvářela naše Země	
- objasní vznik života na Zemi	- putování do středu Země	
- vysvětlí pojmy atmosféra, hydrosféra, litosféra a biosféra	- vznik života na Zemi	
- objasní význam fotosyntézy		
	Život na Zemi	OV:
- vyjmenuje a objasní děje charakteristické pro život – vymezí základní projevy života, uvede jejich význam	- projevy života - podmínky života - rozmanitost přírody - vztahy mezi organismy	1.1, 7.1, 7.2, 7.3
- objasní, které ústrojné a neústrojné látky jsou nezbytné pro život	- jak zkoumáme přírodu - mikroskop	
- vysvětlí, jak tvar a stavba těla souvisí se způsobem života		
- objasní pojmy producent, konzument, rozkladač		
- popíše potravní vztahy mezi organismy		
- objasní pojmy potravní řetězec, potravní pyramida a uvede příklady		
- vysvětlí pojmy symbióza, predace, parazitismus		
- pracuje s mikroskopem		
- zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát		
	Základní struktura života	OV:
- popíše buňku, vysvětlí funkci organel	- buňka – základní stavební a funkční jednotka	3.1
- vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	- rostlinná a živočišná buňka – srovnání - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	
- vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem		
- vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		
	Přehled organismů	OV:
- dokáže roztřídit organismy do říší	- soustava organismů	1.1, 1.2, 1.4, 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4
- zná základní systematické skupiny		
- objasní pojem vnitřní parazité buněk	- viry – život bez buňky	
- popíše množení virů, příklady nakažlivých nemocí a ochranu člověka před viry		
- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem	- bakterie – nejstarší obyvatelé Země	

- zná stavbu těla, příklady onemocnění i význam antibiotik - zná stavbu těla a způsob života - vyjmenuje zástupce - popíše nebezpečí, které hrozí při jejich přemnožení v letním období - popíše jednotlivé části hub – zná stavbu jejich stélky a princip rozmnožování - vysvětlí místo v potravním řetězci - zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby - vyjmenuje zástupce plísní, zná příklady užitečných, ale i škodlivých zástupců - popíše stavbu těla (stélky), rozliší základní typy stélek a vyjmenuje zástupce - chápe význam soužití dvou různých organismů - určuje běžné druhy - objasní pojem bioindikátor - popíše stavbu těla, způsob života - vysvětlí pojem stélka - objasní pojem fotosyntéza - zná zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných řas a zařadí je do prostředí, v němž žijí - popíše stavbu těla a způsob života - chápe, že jediná buňka vykonává všechny životní funkce - vyjmenuje zástupce nálevníků - zná i další zástupce z podkmene bičíkovců a kořenonožců – zařadí zástupce do skupin podle způsobu pohybu - popíše stavbu těla a orgánových soustav, popíše prostředí, kde žijí - vysvětlí funkci žahavých buněk - popíše způsob získávání potravy a způsob rozmnožování - zná zástupce mořských žahavců - popíše stavbu těla a orgánových soustav - vyjmenuje zástupce - vysvětlí pojem vnitřní cizopasník a uvede příklady - zná stavbu těla - definuje nepřímý vývin	- sinice – modrozelené organismy - houby – rostliny nebo živočichové? - lišejníky – průkopníci života - řasy – stélkaté rostliny - prvoci – jednobuněční živočichové - žahavci – žahaví dravci - mořští žahavci - ploštěnci – živočichové s plochým tělem - cizopasní ploštěnci - hlísti – cizopasníci rostlin a živočichů	

- zná příklady živočichů cizopasících v těle člověka - chápe nebezpečí cizopasných hlístů pro člověka - zná zásady dodržování hygieny – ochrana proti nákaze		
- podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce - zná jejich význam a postavení v přírodě - chápe rozdíl mezi lasturou a ulitou - popíše tělo a vnitřní orgány hlemýždě, škeble a sépie - pozná vybrané zástupce	- měkkýši – živočichové s měkkým tělem - plži - mlži - hlavonožci	
- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - vyvodí znaky, které dokazují přizpůsobení se k životu ve vlhké půdě - vysvětlí význam žížaly v přírodě - zná zástupce z třídy mnohoštětinatců a jejich význam	- kroužkovci – článkovaní „červi“ - mnohoštětinatci - opaskovci	
- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců => základní členění těla - vysvětlí pojem vnější kostra - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd	- členovci – nejpočetnější skupina živočichů	
- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla - chápe princip mimotělního trávení - zná zástupce uvedených řádů pavoukovců - objasní vliv některých zástupců roztočů na zdraví člověka - zná způsoby preventivní ochrany	- pavoukovci	
- umí popsat stavbu těla a orgánových soustav, zná zástupce sladkovodních i mořských korýšů - uvědomuje si velkou rozmanitost této skupiny živočichů – velikost, způsob pohybu, stavba těla a rozmanitost životního prostředí, kterému se přizpůsobili - zná význam pro člověka	- korýši	
- zdůvodní souvislost mezi pojmenováním této skupiny a způsobem jejich dýchání	- vzdušnicovci	
- popíše stavbu těla, způsob života a zástupce	- mnohonožky	

- popíše stavbu těla, způsob života a zástupce - definuje rozdíly ve stavbě těla způsobu života mnohonožek a stonožek	- stonožky	
- popíše vnější i vnitřní stavbu těla hmyzu - rozezná různé typy ústních ústrojí a jejich přizpůsobení se druhu přijímané potravy - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou – chápe rozdíly, přiřadí jednotlivé řády - zná jednotlivé fáze proměny od vajíčka v dospělce - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	- hmyz - rozmnožování hmyzu	
- popíše stavbu těla vážek a jejich přizpůsobení se vodnímu prostředí - rozliší a pojmenuje hlavní zástupce - zná způsob obživy zástupců tohoto hmyzu - rozliší a pojmenuje hlavní zástupce tohoto řádu - zdůvodní negativní hospodářský význam většiny zástupců	- hmyz s proměnou nedokonalou - vážky - stejnokřídlí	
- popíše stavbu těla a přizpůsobení se parazitickému způsobu života - pozná na vlasu přilepené hnidy - zná způsob šíření v kolektivu - vysvětlí, jak se parazita zbavit - chápe pojem polokrovky	- vši	
- rozliší a pojmenuje hlavní zástupce - zná způsob pohybu vodoměrky a bruslařky po vodní hladině - zná nebezpečí štěnice pro člověka - popíše způsob skládání křídel	- ploštice	
- zná rozdíly ve stavbě těla a způsobu života kobylky a sarančete - rozliší a pojmenuje hlavní zástupce - popíše nebezpečí sarančat pro zemědělství	- rovnokřídlí - hmyz s proměnou dokonalou	
- popíše přizpůsobení stavby těla parazitickému způsobu života - ví o přenosu moru, uvědomuje si souvislost s morovými epidemiemi v historii, vyvodí závěr, co bylo příčinou šíření nemoci - zná způsob ochrany proti blechám	- blechy	
- vyvodí souvislost mezi názvem řádu a typem žilnatiny křídel	- síťokřídlí	

- rozliší a pojmenuje zástupce – zlatoočky a mravkolva, zná způsob získávání potravy, popíše význam pro člověka - zná stavbu těla a ústní ústrojí - rozliší a pojmenuje hlavní denní a noční motýly - objasní hospodářský význam bource morušového - rozezná motýly škůdce - popíše stavbu těla brouka - chápe funkci krovek - rozliší a pojmenuje hlavní zástupce a zná jejich význam v přírodě - vysvětlí nebezpečí a příčinu rozšíření kůrovce v lesních porostech, objasní následky a způsob ochrany porostů - chápe souvislost mezi názvem řádu a počtem křídel, zná význam kyvadélek - rozliší a pojmenuje hlavní zástupce - zná druhy, které přenášejí nebezpečné nemoci - popíše stavbu těla, rozliší a pojmenuje běžné zástupce tohoto řádu hmyzu - chápe způsob života ve společenstvu u mravenců a včel - zná hospodářský význam včel a jejich důležitou funkci v přírodě - umí poskytnout první pomoc při bodnutí žihadlem - objasní společné znaky stavby těla ostnokožců, zná jejich regenerační schopnost - rozliší pět základních skupin a zařadí do nich zástupce - ví o nebezpečí poranění ostny ježovky	- motýli - brouci -dvoukřídlí - blanokřídlí - ostnokožci–„mořské hvězdy, kalichy a okurky“	
	Člověk a příroda	OV:
- objasní pojmy společenstvo a ekosystém - uvede příklady přirozených a umělých ekosystémů - chápe závislost člověka na přírodě - vysvětlí nutnost zachování biologické rovnováhy v přírodě - zná problémy vlivu lidské činnosti na životní prostředí - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími	- společenstvo organismů - ekosystém - jak člověk zasahuje do přírody - vývoj zásahů člověka do přírody - ochrana přírody	7.1, 7.2, 7.3, 7.4 PT: EV

přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) - chápe nutnost ochrany přírody - uvede příklady chráněných krajinných oblastí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	Laboratorní práce	OV: 8.1

Přírodopis		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- chápe, proč obratlovce řadíme mezi strunatce - odliší vývojově nižší strunatce od vyšších, zná společné znaky strunatců - popíše charakteristické znaky, prostředí, ve kterém žijí, zná jejich zástupce - charakterizuje ryby na příkladu kapra - vysvětlí přizpůsobení životu ve vodě - pozná vybrané zástupce ryb - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka - chápe význam chovu ryb pro člověka, popíše způsoby chovu ryb, popíše způsob rozmnožování - popíše stavbu těla, rozliší obojživelníky od ryb - chápe nezbytnost vody pro jejich vývin, vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí - zná hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky - pozná vybrané zástupce obojživelníků - popíše znaky plazů, které souvisejí s přizpůsobením se životu na souši - pozná vybrané zástupce plazů - zná charakteristické znaky želv a krokodýlů a jejich zástupce	Zoologie – nauka o živočiších - strunatci – struna nebo páteř? - Obratlovci - kruhoústí – mihule - paryby – žraloci a rejnoci - ryby – nejpočetnější skupina obratlovců - obojživelníci – ve vodě i na souši - plazi – svědkové dávných věků - želvy a krokodýli - šupinatí – ještěři a hadi	OV: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

- vysvětlí přizpůsobení vodních želv životu ve vodě - zná společné a odlišné znaky ještěrů a hadů a zástupce - rozezná užovku obojkovou a zmiji obecnou, zná zásady první pomoci při uštknutí zmijí - zná zástupce cizokrajných ještěrů a hadů - zná význam plazů v potravním řetězci		
- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu - popíše vnější a vnitřní stavbu těla - objasní chování ptáků (rozmnožování, hnízdění, tahy…) - dá do souvislosti druh přijímané potravy a způsob jejího získávání se stavbou zobáku a nohou	- ptáci – opeření vládci vzduchu - vývojové znaky ptáků - chování ptáků	
- zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy vodních ptáků (schopnost plavání a potápění, husté a nesmáčivé peří…) - zná běžné druhy vodních ptáků	- vodní ptáci	
- zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy mokřadních ptáků (brodění, získávání potravy…) - zná běžné druhy mokřadních ptáků	- mokřadní ptáci	
- zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy mořských ptáků (tučňáci, albatrosi, …), odliší je od našich druhů - zná základní zástupce	- mořští ptáci	
- zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy dravců a sov - objasní jejich vliv na biologickou rovnováhu a význam jejich ochrany - zná běžné druhy dravců a sov	- dravci a sovy	
- zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy lesních stromových ptáků - zná běžné druhy - popíše způsoby zimního přikrmování stálých ptáků a vytváření vhodných podmínek k hnízdění	- lesní stromoví ptáci	
- zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy ptáků okraje lesa, křovin a otevřené krajiny	- ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny	

- zná běžné druhy ptáků tohoto biotopu - zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy ptáků otevřené krajiny - uvědomuje si zemědělského hospodaření na početní stavy a druhovou pestrost ptáků otevřené krajiny	- ptáci otevřené krajiny	
- zná běžné druhy ptáků otevřené krajiny - zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy ptáků břehů tekoucích vod - objasní pojem „nika“, uvede příklady	- ptáci břehů tekoucích vod	
- zná běžné druhy ptáků břehů tekoucích vod - zdůvodní související tělesné znaky a životní projevy zástupců běžců na jedné straně a kolibříků na straně druhé	- ptačí obři a trpaslíci	
- zná vybrané zástupce - vysvětlí vývoj rostlin - dokáže rozlišit nižší a vyšší rostliny (odlišnosti ve stavbě těla) - má představu o rozmanitosti rostlinné říše a jejím členění - zná příklady výtrusných rostlin - dokáže popsat stavbu těla mechorostů a jejich životní cyklus - vysvětlí význam mechů v přírodě, určí nejběžnější druhy - popíše stavbu těla kapraďorostů a jejich životní cyklus - chápe význam těchto rostlin v přírodě - vysvětlí jejich úlohu při vzniku černého uhlí - pozná vybrané zástupce plavuní, přesliček a kapradin - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla - vysvětlí funkci kořene, zná jeho stavbu a dokáže popsat jeho přeměny - vysvětlí význam stonku pro rostlinu, popíše jeho stavbu a rozpozná základní typy stonků	Botanika – nauka o rostlinách - přehled systému rostlin – shody a rozdíly - přechod rostlin na souš – nalezení nového domova - výtrusné rostliny - mechorosty - plavuně, přesličky a kapradiny - semenné rostliny - části těla semenných rostlin – různé funkce, jeden celek - kořen - stonek - list	OV: 3.1, 3.2, 3.3

- objasní hlavní děje probíhající v listech - vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání - popíše jednotlivé části listu a zná hlavní morfologické znaky listů - popíše stavbu květu a vysvětlí, jaký význam má květ pro rostlinu - rozliší hroznovité a vrcholičnaté květenství a pozná základní typy květenství - popíše proces opylení a oplození, vysvětlí rozdíly - objasní rozdíl ve způsobu opylení větrosnubných a hmyzosnubných rostlin - dokáže popsat stavbu semene a uvést jeho význam - rozliší základní typy plodů - objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - objasní význam životních podmínek pro jednotlivé fáze růstu rostliny - vyjmenuje příklady jednoletých, dvouletých a vytrvalých rostlin a vysvětlí rozdíly v jejich vývinu - vysvětlí pojem nahosemenná rostlina - popíše stavbu a charakteristické vlastnosti nahosemenné rostliny - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - zná hospodářský význam jehličnanů - zná význam lesa a způsoby jeho ochrany - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady - vysvětlí pojmy dvouděložná a jednoděložná rostlina a uvede rozdíly a příklady těchto rostlin - rozpozná a pojmenuje naše běžné listnaté dřeviny - rozezná vybrané zástupce, popíše stavbu těla a charakteristické znaky těchto rostlin - popíše hlavní znaky čeledi brukvovitých	- květ - semena a plody - rozmnožování rostlin – pokračování rodu - růst a vývin rostlin - nahosemenné rostliny - jinany - jehličnany - krytosemenné rostliny - krytosemenné rostliny – semena v plodech - listnaté stromy a keře - pryskyřníkovité - brukvovité	

- zná hospodářsky využívané zástupce této čeledi - zná stavbu těla a hlavní typy plodů - zná hospodářský význam zástupců této čeledi - popíše stavbu těla bobovitých - uvede příklady našich zástupců - zná hospodářský význam zástupců této čeledi - popíše základní znaky miříkovitých rostlin, zná jejich využití, pojmenuje zástupce - popíše stavbu těla, hospodářský význam a rozezná některé zástupce - uvede základní znaky této skupiny - zná původ a pěstování lilku bramboru - rozezná naše zástupce - zná stavbu těla rostliny, popíše základní části jejich květenství - rozezná hlavní zástupce - uvede základní znaky liliovitých rostlin - pozná hlavní zástupce této čeledi - popíše stavbu těla - rozezná základní obiloviny a zná jejich význam - pojmenuje i další zástupce - uvede základní znaky této čeledi - pozná chráněné druhy a zná způsoby jejich ochrany - zná některé cizokrajné rostliny - zná jejich původ a význam pro člověka - rozliší typy lesů podle zastoupení listnatých a jehličnatých stromů - zná vegetační stupně lesa na našem území a typické zástupce dřevin a bylin, které v nich rostou - chápe, že les je složitý přírodní ekosystém - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) - popíše rozmanitost pevninských vod a mokřadů včetně společenstev organismů, která je obývají - zdůvodňuje ochranu čistoty vody	- růžovité - bobovité - miříkovité - hluchavkovité - lilkovité - hvězdnicovité - liliovité - lipnicovité - vstavačovité - cizokrajné rostliny Společenstva - společenstvo lesa - společenstvo vod a mokřadů - společenstvo luk, pastvin a travnatých strání	OV: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 PT: EV

- rozezná luční ekosystémy, popíše jejich sezónní dynamiku v závislosti na činnosti člověka - vysvětlí význam lučních porostů - uvede typické příklady rostlin a živočichů těchto společenstev - rozezná polní společenstva a společenstva sídelních aglomerací - rozpozná základní druhy rostlin a živočichů těchto společenstev - pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	- společenstvo polí a sídelní aglomerace Laboratorní práce	OV: 8.1

Přírodopis		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
	Savci	OV:
- zná základy vývoje savců	- vývoj savců	4.1, 4.2, 4.3, 4.4
- chápe přizpůsobení různých druhů savců odlišnému životnímu prostředí a způsobu života, uvede příklady	- savci se přizpůsobují prostředí - vnitřní stavba těla savců přehled hlavních skupin savců	
- popíše vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí základní funkce orgánových soustav		
- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce		
- charakterizuje základní znaky vejcorodých savců, uvede příklady	- vejcorodí	
- charakterizuje skupinu vačnatců	- živorodí	
- objasní vývoj mláďat ve vaku samice	- vačnatci	
- uvede zástupce		
- zná základní znaky placentálů, uvede hlavní rozdíly mezi placentály a vačnatci	- placentálové	
- objasní hlavní znaky hmyzožravců	- hmyzožravci	
- vysvětlí způsob života a adaptaci na prostředí, vyjmenuje hlavní zástupce		
- odliší letouny od ptáků	- letouni	
- objasní pojem echolokace		

- vysvětlí adaptaci na vzdušné prostředí, zná zástupce - popíše znaky chudozubých - zná zástupce, jejich potravní specializace a adaptace na prostředí - charakterizuje základní znaky hlodavců - pozná vybrané druhy a dokáže zhodnotit rizika při přemnožení - zná základní znaky skupiny zajíců - uvede rozdíly při srovnání se skupinou hlodavců – rozezná zajíce a králíka - popíše základní znaky šelem - rozezná základní zástupce a zařadí je jednotlivých skupin - uvědomuje si postavení šelem v potravním řetězci - popíše skupinu ploutvonožců a vysvětlí adaptaci na prostředí a způsob života, zná zástupce - popíše základní znaky kytovců, zná jejich životní prostředí - popíše jejich chování - pozná základní zástupce - charakterizuje skupinu chobotnatců - pozná slona afrického a slona indického - charakterizuje základní znaky lichokopytníků - popíše stavbu nohy lichokopytníků - uvede zástupce - charakterizuje společné znaky sudokopytníků - rozdělí skupinu podle charakteristických znaků na nepřežvýkavce a přežvýkavce - vyjmenuje hlavní zástupce - vysvětlí důležité vývojové znaky - objasní chování primátů v tlupě - rozdělí primáty do skupin podle společných vývojových znaků, uvede zástupce - zná hlavní biomy světa, dovede je charakterizovat a ukáže je na mapě - uvede savce typické pro jednotlivé biomy - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní), na modelových příkladech	- chudozubí - hlodavci - zajíci - šelmy - ploutvonožci - kytovci - chobotnatci - lichokopytníci - sudokopytníci - primáti - savci biomů světa	

(ukázkách situací) hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků - objasní pojem etologie - chápe rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným, uvede příklady	- etologie	
- charakterizuje jednotlivé vědy o člověku a zná jejich názvy - orientuje se ve schématu základních vývojových větví savců - zařadí člověka do systematických skupin - rozpozná shodné a odlišné znaky lidoopa a člověka - chápe vznik, původ a vývoj člověka jako živočišného druhu, fylogenetický vývoj - objasní pojmy hominizace a sapientace - zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky - chápe buněčnou stavbu lidského těla - žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Biologie člověka - úvod do biologie člověka - člověk v živočišném systému - původ a vývoj člověka - lidská plemena - od buňky k člověku	OV: 5.1
- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - zná stavbu kostry, chápe její význam - rozpozná druhy kostí, jejich tvary a spojení, ukáže je na kostře - objasní pojem osifikace - zná příčiny nemocí kosterní soustavy a zásady první pomoci - pojmenuje základní svaly, rozliší je podle tvaru a funkce - zná příčiny vybraných onemocnění svalové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci - vysvětlí funkci oběhové soustavy a tělních tekutin, rozpozná typy cév - zná složení krve, popíše krevní skupiny - zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci - popíše stavbu a činnost srdce - objasní mechanismus krevního oběhu	orgánové soustavy člověka - kosterní soustava - svalová soustava - oběhová soustava krev znamená život neúnavná srdeční pumpa - mízní soustava	

- popíše mízní soustavu - popíše význam mízy, mízních uzlin a mízních orgánů - chápe průběh obranných mechanismů v těle - objasní pojmy imunita a imunitní reakce - dokáže popsat části dýchací soustavy a vysvětlí její činnost - pozná příznaky onemocnění, možné příčiny a jejich prevenci - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci - chápe rozdíl mezi mechanickým a chemickým zpracováním potravy - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - umí vysvětlit pojem metabolismus - zná příčiny poruch ve výživě a zná jejich prevenci - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - zná stavbu kůže a její funkce - zná příklady onemocnění soustavy kožní, jejich prevence - ošetří drobná poranění - popíše stavbu neuronu - vysvětlí stavbu a činnost nervové soustavy - popíše části mozku, jejich význam a funkci - zná nejčastější onemocnění a úrazy CNS - objasní pojmy: obvodové nervy mozkové a míšní, sympatikus a parasympatikus, popíše jejich fci - zná nejčastější onemocnění obvodové nervové soustavy - zná smyslové orgány a popíše jejich funkci - objasní pojmy čidlo a receptor - dokáže popsat stavbu sluchového orgánu - ví, jak chránit svůj sluch před poškozením - zná stavbu a funkci rovnovážného ústrojí - popíše stavbu a činnost oka	- dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - nervová soustava - smyslové orgány	

- zná nejčastější vady zraku - vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - zná hlavní onemocnění endokrinního systému - umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob a různé metody antikoncepce - vysvětlí způsob oplození - popíše jednotlivá období nitroděložního vývoje jedince - popíše jednotlivé fáze porodu - charakterizuje jednotlivá období lidského života od porodu do smrti - chápe provázanost mezi fyzickým a psychickým vývinem člověka a vazbou na okolní prostředí	- hormonální soustava - pohlavní soustava - vývin člověka - období lidského života	OV: 5.2, 5.3
- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - chápe podstatu přenosu dědičných informací, rozlišuje pojmy gen a alela - zná příčiny některých dědičných chorob - vysvětlí pojmy: genové inženýrství, klonování a geneticky upravené potraviny	Genetika - tajemství genů - význam genetiky	OV: 1.3
- zná postup při poskytování umělého dýchání z úst do úst a při nepřímé masáži srdce - rozlišuje typy krvácení a typy zlomenin - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Poskytování první pomoci - první pomoc – záchrana života	
- uvědomuje si, co zahrnuje zdravý životní styl, jak lze předcházet tzv. civilizačním chorobám a jaký význam má aktivní odpočinek - zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - uvědomuje si negativní vliv návykových látek	Člověk, zdraví, budoucnost - zdraví – největší bohatství člověk	OV: 5.4 PT: OSV – Sr, EV

- aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody	Laboratorní práce	OV: 8.1

Přírodopis		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
	Geologie – věda o Zemi	OV:
- chápe postavení geologických věd ve skupině věd o Zemi - prezentuje geologické vědy z hlediska jejich předmětu zkoumání - uvede příklady využití geologických věd v praktickém životě	- geologické vědy	6.1
- uvede pracovní náplň geologa - zná pomůcky pro terénní práci geologa	- práce geologa v terénu	
	Minerály a horniny	OV:
- rozlišuje způsoby vzniku minerálů - objasní jednotlivé procesy vzniku	- když se řekne minerál	6.1
- chápe vztah mezi krystalovou strukturou a vlastnostmi krystalů - objasní tvarovou odlišnost krystalů	- krystalová struktura minerálů	
- rozlišuje minerály podle jejich vlastností (fyzikálních a chemických) - dokáže pracovat s přírodninami a jednoduchými pomůckami pro určování přírodnin	- zkoumáme vlastnosti minerálů	
- chápe kritéria pro rozdělení minerálů do skupin mineralogického systému - zná názvy skupin mineralogického systému	- nejdůležitější minerály	
- rozliší vybrané prvky, stručně je charakterizuje a zná příklady jejich využití v praktickém životě	- prvky	
- rozliší podle charakteristických vlastností sulfidy, používá k určení jednoduché pomůcky - objasní negativní dopady na životní prostředí při využívání sulfidů v průmyslové výrobě	- sulfidy	
	- halogenidy	

- rozliší halogenidy podle jejich charakteristických vlastností - chápe hospodářský význam této skupiny minerálů - zná způsoby získávání soli kamenné a její využití - vysvětlí význam soli pro lidský organismus - rozpozná vybrané oxidy a stručně je charakterizuje - popíše jejich využití v průmyslu i v praktickém životě - rozpozná vybrané uhličitany a stručně je charakterizuje - uvede příklady jejich využití v hospodářství i v praktickém životě - rozpozná vybrané sírany a fosforečnany - uvede příklady jejich využití v praktickém životě - rozpozná vybrané křemičitany a stručně je charakterizuje - uvede příklady jejich využití v průmyslu i v praktickém životě - odvodí obecnou charakteristiku horniny, vysvětlí horninový cyklus - rozliší tři základní typy hornin podle jejich vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné) - charakterizuje jednotlivé geosféry - rozliší projevy vnitřních a vnějších geologických dějů (povrch je modelován geologickými ději a činností organismů) - chápe příčinu a důsledky pohybu litosférických desek - vysvětlí proces vzniku a zániku zemské kůry, uvede příklady útvarů vzniklých těmito procesy - chápe příčiny vzniku zemětřesení - podle Richterovy stupnice objasní sílu zemětřesení - popíše ničivé účinky zemětřesení a doprovodné jevy (tsunami), uvede příklady - zná podstatu a vlastnosti magmatu a jeho chování - chápe vznik magmatických hornin, rozlišuje magmatická tělesa	- oxidy - uhličitany - sírany, fosforečnany - křemičitany (silikáty) - co jsou horniny? Stavba Země - cesta do středu Země - Země je dynamická planeta Vnitřní geologické děje - desky v pohybu - když se země otřese - zemětřesení v dějinách lidstva - magma – poselství z hlubin - co je vlastně sopka?	OV: 6.2 OV: 6.2

- chápe podstatu sopečné činnosti a projevy vulkanismu - objasní, kde dochází ke vzniku sopek - rozlišuje jednotlivé projevy sopečné činnosti (přímý výbuch, pyroklastický proud, lávový proud) - objasní rizika vyplývající z těchto projevů pro člověka - rozlišuje hlavní typy magmatických hornin a uvede příklady - chápe podstatu tektonických jevů - vysvětlí vznik vrásových a kerných struktur - chápe příčiny přeměny hornin - vysvětlí přeměnu regionální a kontaktní - rozezná metamorfované horniny a jejich nejběžnější zástupce - chápe proces zvětrávání a jeho důsledky - rozlišuje hlavní typy zvětrávání, na základě pozorování v přírodě je dokáže identifikovat - chápe tekoucí vodu jako významný modelační činitel v krajině - uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti tekoucí vody a činnosti moře - zná následky neuvážených zásahů člověka do přirozeného režimu tekoucích vod, je si vědom nebezpečí povodní - charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) - na modelových příkladech (ukázkách situací) hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků - uvede příklady tvořivé a rušivé činnosti ledovců - popíše útvary vzniklé činností ledovce - chápe význam ledovců jakožto největší zásobárny sladké vody na planetě Zemi - vysvětlí problém tání ledovců - uvádí příklady tvořivé a rušivé činnosti větru	- o sopky se lidé zajímají - vyvřelé (magmatické) horniny - tektonické jevy a přeměna hornin - horniny přeměněné (metamorfované) Vnější geologické děje - povrch Země se mění - zvětrávání - činnost vody - činnost ledovců - činnost větru	OV: 6.3

- popíše důsledky rozšiřování oblastí s nedostatkem vody - objasní pojem sedimentace - popíše vznik usazených hornin - rozlišuje usazené horniny podle způsobu vzniku, pozná je a uvede příklady - objasní význam půdotvorných činitelů pro vznik půd - rozliší hlavní půdní druhy - chápe význam vody na Zemi, uvede příklady - popíše koloběh vody - objasní nutnost ochrany zdrojů sladké vody - zná princip vzniku krasové oblasti, pojmenuje krasové útvary - objasní význam atmosféry pro život na Zemi, rozlišuje vrstvy atmosféry, uvede jejich stručnou charakteristiku - chápe princip skleníkového efektu, vysvětlí důsledky pro klima na Zemi - popíše aktivity směřující k omezení produkce skleníkových plynů - objasní význam koloběhu látek na příkladu uhlíku - vysvětlí podíl živých organismů, včetně člověka, na těchto procesech - rozumí pojmu nerostná surovina - rozlišuje tři kategorie nerostných surovin, uvádí příklady - zná způsoby dobývání nerostných surovin, popíše dopady těžby na životní prostředí - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje - vysvětlí pojmy alternativní zdroje a energetický mix, uvede příklady - objasní podstatu vzniku fosilních paliv, uvede způsoby jejich získávání, pozitiva a negativa jejich využívání - ukáže na mapě naleziště fosilních paliv na území ČR - chápe principy výroby jaderné energie	- usazené (sedimentární) horniny - půdy Modrá planeta - voda na Zemi - atmosféra – ochranný štít Země - látkové toky mezi svrchními vrstvami Země Přírodní zdroje - nerostné suroviny - bez energie si život neumíme představit - fosilní paliva – energie z „pravěku“ planety Země - energie bez kouře	OV: 6.3 OV: 6.3

- popíše problémy související s uskladněním nebezpečného radioaktivního odpadu - zná alternativní způsoby získávání energie (využití energie větru, vody, Slunce a biomasy), uvádí příklady v našich podmínkách (na území ČR) - popíše počátky formování planety Země, chápe dynamiku jejího vývoje a jeho zákonitosti - rozlišuje geologická období planety Země a chápe jejich význam pro její další vývoj a rozvoj života na ní - porovná časovou posloupnost vzniku planety Země a vzniku života na Zemi - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi - rozlišuje jednotlivá geologická období, charakterizuje je z hlediska geologických dějů, významných druhů živočichů a rostlin - chápe příčiny změn podmínek života na Zemi v dávné minulosti a jejich vliv na rozvoj organismů - rozliší Český masiv a Západní Karpaty, stručně charakterizuje vývoj těchto jednotek - orientuje se v geologické mapě ČR - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody	- obnovitelné zdroje – energie zadarmo Expedice do historie Země - historie Země v kostce - první organismy na Zemi - od trilobita k člověku Geologická mapa ČR - geologické základy české krajiny Základy ekologie - organismy a prostředí - ochrana přírody a životního prostředí Praktická cvičení -náměty pro pozorování neživé přírody ⇨ laboratorní práce	 OV: 6.1, 6.2, 6.3 OV: 6.1, 6.2, 6.3 OV: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 PT: EV OV: 8.1

- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody		

Zeměpis

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Vzdělávací předmět zeměpis je předmět, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. Učí žáky bezpečnému jednání a chování v krajině a při mimořádných událostech.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Zeměpis

Zeměpis se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět ve všech ročnících. Týdenní hodinová dotace je v 6. - 8. ročníku 2 hodiny, v 9. ročníku 1 hodina. Výuka zeměpisu probíhá zpravidla v běžných třídách, k využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky, pro přednášky multimediální učebna. K organizačním formám výuky dále patří zeměpisné vycházky, exkurze a práce v terénu.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Zeměpis

Kompetence k učení

Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku).
Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů.
Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.
Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.
Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.
Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na úroveň komunikace.
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.
Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření experimentů.
Podporujeme kritiku a sebekritiku.
Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Kompetence pracovní

Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Kompetence občanské

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Kázeňské přestupky řešíme individuálně.
Vedeme žáky k věcnému řešení problémů, k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace.
Formujeme u žáků pozitivní volní a charakterové rysy osobnosti.
Umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost a její výsledky.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.
Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.
Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

4. Očekávané výstupy předmětu Zeměpis

2. stupeň

1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy (OV)

1.1 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
1.2 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy (OV)

2.1 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
2.2 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
2.3 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

3. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy (OV)

3.1 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
3.2 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
3.3 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

4. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy (OV)

4.1 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
4.2 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
4.3 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
4.4 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
4.5 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
4.6 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

5. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy (OV)

5.1 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
5.2 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
5.3 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

6. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy (OV)

6.1 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
6.2 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
6.3 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
6.4 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
6.5 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

7. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy (OV)

7.1 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
7.2 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
7.3 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Zeměpis		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další tělesa sluneční soustavy - uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety - vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech, - uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky - vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jaké pohyby Měsíc vykonává - uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život	Vesmír - vesmír a hvězdy - Slunce a sluneční soustava - planety, planetky, komety - tvar a rozměry Země - pohyby Země - pohyb okolo osy, pohyb okolo Slunce - Měsíc - přirozená družice Země - vývoj o poznání vesmíru, počátky výzkumu vesmíru	OV: 2.1
- vysvětlí pojmy: globus, mapa - vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě podle měřítka	Globus a mapa - globus, mapa - mapy - měřítko, druhy map, obsah map - rovnoběžky, poledníky - určování zeměpisné polohy	OV: 1.1, 1.2, 7.1, 7.2, 7.3

- vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník - ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi - uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi (ukáže na mapě, globu) - pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek - určí světové strany, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek - odhadne vzdálenost a výšku v terénu, zorientuje turistickou mapu, podle mapy odhad ověří - zvládne základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu krajině - popíše na modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- čas na zeměkouli - výškopis, polohopis - světové strany - základy praktické topografie a orientace v terénu - pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - jednoduchý panoramatický náčrtek - zásady bezpečného chování a jednání při pobytu v krajině a při mimořádných událostech	
- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry - popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch - vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy - vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, průliv, průplav, záliv, poloostrov, ostrov; na mapě ukáže světové oceány, studené a teplé mořské proudy - vyjmenuje činitele, které se podílejí na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme - vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů - vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra	Krajinná sféra - krajinná sféra - litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé - působení tekoucí vody, povrch jako výsledek přírodních činitelů - atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy, oběh vzduchu v atmosféře - hydrosféra - pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině - řeky, jezera, bažiny, vodní nádrže, ledovce a podpovrchová voda - pedosféra - složení půdy, půdní typy, půdní druhy, význam půdy a nebezpečí, která půdu ohrožují - biosféra - tropické lesy, savany, pouště, polopouště, subtropická oblast, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundry, život v mořích a oceánech, výškové stupně rostlinstva	OV: 2.2, 2.3

- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do podsféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka - uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám,(aplikuje tyto poznatky při hodnocení přírodních jevu a ukazatelů při terénních geografických cvičeních)		PT: EV

Zeměpis		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů - seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu	Geografe světadílů a oceánů - světové oceány – Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový - světadíly	OV: 3.1, 3.2, 3.3
- s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadíl oddělují, největší ostrovy a poloostrovy - na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera - vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami - vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu - na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva - rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují, srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň	Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie - poloha, rozloha - povrch a vodstvo - podnebí - rostlinstvo, živočišstvo - nerostné suroviny - obyvatelstvo - oblasti – Afriky, Austrálie	OV: 3.1, 3.2, 3.3
- na mapě ukáže polární oblasti, zhodnotí podmínky života v polárních oblastech	Polární oblasti – Arktida, Antarktida	OV: 3.1, 3.2, 3.3
- vyjmenuje státy Severní Ameriky, Střední Ameriky a Jižní Ameriky, vysvětlí, které oblasti Ameriky (a proč) říkáme Karibská oblast a Latinská Amerika	Zeměpis světadílů – Amerika - členění amerického kontinentu - poloha, povrch, vodstvo - podnebí, vegetace - obyvatelstvo - nerostné suroviny	OV: 3.1, 3.2, 3.3

- popíše polohu a povrch Ameriky, vyhledá na mapě nejdelší pohoří, činné sopky, nejvyšší vrcholy, významné veletoky, jezera, moře a oceány, které Ameriku obklopují - vyjmenuje podnebné a vegetační pásy Ameriky, uvede rostliny a živočichy typické pro jednotlivé pásy - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu (původní obyvatelstvo, přistěhovalci, hustota obyvatelstva, významná sídla) - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin - vyjmenuje nejvýznamnější hospodářsky pěstované plodiny, uvede hlavní průmyslové oblasti a porovná hospodářskou vyspělost vybraných států - vyjmenuje a na mapě ukáže státy Severní a Latinské Ameriky, jejich hlavní města, využívá získaných znalostí - k charakteristice jednotlivých států z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	- průmysl, zemědělství - USA, Mexiko, Středoamerické země, Karibské státy, Andské státy, Brazílie, země Jižního rohu	
- vyhledá rozlohu největšího světadílu, krajní body asijské pevniny - na mapě ukáže významné ostrovy, poloostrovy, pohoří, nejvyšší hory, sopky, významná jezera a veletoky (uvede, do kterých oceánů se vlévají) - vyjmenuje podnebné pásy, vysvětlí pojem: monzun; uvede, které oblasti Asie monzun nejvíce ovlivňuje - vyjmenuje vegetační pásy, uvede typické rostliny a živočichy každého pásu - porovná počet obyvatel Číny s ostatními státy Asie, uvede nejrozšířenější náboženství a vyjmenuje hlavní jazykové skupiny - na mapě ukáže významná naleziště nerostných surovin - uvede významné hospodářsky pěstované rostliny a hlavní průmyslové oblasti - vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří a co je pro danou oblast typické z hlediska přírodních i hospodářských podmínek	Zeměpis světadílů – Asie - Asie – největší světadíl - poloha, povrch, vodstvo - podnebí - vegetace - obyvatelstvo - nerostné suroviny - průmysl, zemědělství - oblasti Asie	OV: 3.1, 3.2, 3.3

Zeměpis		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- na mapě ukáže hranici mezi Asií a Evropou, vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy (porovná s ostatními světadíly) - objasní důležité mezníky geologického vývoje Evropy, na mapě ukáže největší nížiny, pohoří, nejvyšší vrcholy, nejdelší evropský veletok a další významné řeky, jezera, ledovce, průlivy a průplavy - vyjmenuje podnebné pásy, do kterých Evropa zasahuje, porovná množství srážek a teploty v těchto pásech - vyjmenuje hlavní vegetační pásy Evropy, uvede příklady typických zástupců z rostlinné a živočišné říše - na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin, hlavní hospodářsky pěstované rostliny a vyjmenuje hlavní průmyslové oblasti Evropy - vyhledá počet obyvatel, vyjmenuje hlavní jazykové skupiny, vysvětlí pojmy: migrace, urbanizace, aglomerace a konurbace - zjistí, uvede, kterými oblastmi Evropy se přepravuje nejvíce zboží (a jakými dopravními prostředky) - na mapě vyhledá hlavní turistická centra Evropy vyjmenuje (na mapě ukáže) všechny evropské státy, uvede jejich hlavní města a na základě získaných znalostí (vlastních zkušeností) charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek	Zeměpis světadílů – Evropa - zeměpisná poloha Evropy - pohoří, nížiny a vodstvo - podnebí Evropy - rostlinstvo a živočišstvo - nerostné suroviny, průmysl, zemědělství - obyvatelstvo a osídlení Evropy - doprava - cestovní ruch Polsko a Slovensko – naši slovanští sousedé, ostatní středoevropské státy, Německo – evropská velmoc, severské země, ostrovní Británie, Francie, Středomořské státy a Balkánský poloostrov, evropské Rusko, samostatné státy bývalého Sovětského svazu	OV: 3.1, 3.2, 3.3 PT: EGS
- uvede typy reliéfu, které v ČR převládají, vysvětlí, jak se Český masív a Karpaty měnily v jednotlivých geologických obdobích, zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků - vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR, zjistí, uvede minimální a maximální naměřené hodnoty a zhodnotí jejich využití	ČR přírodní podmínky - poloha, tvar - povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky - podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody	OV: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5

- vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění) - vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR - vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR		
- zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace - rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR - vyjmenuje kraje ČR, uvede významná sídla	ČR obyvatelstvo - základní údaje o obyvatelstvu - rozdělení obyvatelstva - sídla	OV: 6.2, 6.3
- uvede hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny - porovná význam různých příkladů chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny - vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam, problémy - posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb řadíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu	ČR hospodářství - průmysl - průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot, a spotřební p. - zemědělství - chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl - doprava - železniční, vodní, silniční, letecká a potrubní doprava - služby, rekreace a cestovní ruch	OV: 6.2, 6.3, 6.4
- uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy, - uvede, se kterými regiony místní region sousedí - charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů - zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu (porovná s celkovou sociálněekonomickou situací v ČR)	Místní region - zeměpisná poloha - vztahy k okolním regionům - přírodní charakteristika - socioekonomická charakteristika	OV: 6.1, 6.2 PT: EV

Zeměpis		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti - vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejích rozlišení - vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie...), vyhledá příklady, uvede, které převládají v současném světě - vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států, vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států - uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována - rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje - uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam - uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů	Politický zeměpis - poloha, rozloha, lidnatost - státní hranice - státní zřízení - správní členění - způsob vlády - stupeň rozvoje států světa - mezinárodní politické organizace a seskupení - ohniska neklidu v současném světě	OV: 4.5, 4.6
- vypočítá přírůstek obyvatelstva na modelových příkladech, zjistí, uvede příklady států s kladným a záporným přírůstkem, porovná tyto státy, vyhledá nejnovější údaje o počtu obyvatelstva, uvede pravděpodobný budoucí vývoj - porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi - vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace - rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků - vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě - rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity - porovná venkovská a městská sídla, jejich význam - v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole, uvede konkrétní příklady států, ve kterých s těmito městskými sídly setkáváme - vysvětlí pojem: územní struktura měst; objasní, jakou úlohu plní různé části města	Obyvatelstvo - sídla - obyvatelstvo světa a jeho početní růst - rozmístění obyvatelstva na Zemi - územní pohyb obyvatelstva - lidské rasy, národy, jazyky - náboženství ve světě - struktura obyvatelstva - městská sídla - proces urbanizace - územní struktura měst	OV: 4.1, 4.2

- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době - vyjmenuje různé typy zemědělství, uvede. ve kterých oblastech světa se s nimi setkáme, vybrané zemědělské plodiny zařadí do podnebných pásů, na mapě ukáže hlavní oblasti pěstování těchto plodin, uvede příklady různých chovů hospodářských zvířat a zhodnotí jejich význam v různých částech světa - vyhledá, uvede hlavní rybolovné oblasti - na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin, posoudí jejich význam pro jednotlivá průmyslová odvětví - vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu - vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes - zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo - na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu - vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance - uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě	Světové hospodářství - světové hospodářství - zemědělství - pěstování užitkových plodin, chov hospodářských zvířat - rybolov a lesní hospodářství - těžba nerostných surovin - energetika a těžký průmysl, spotřební průmysl - úloha dopravy v hospodářství - železniční, silniční, letecká, vodní a potrubní doprava a doprava informací - služby obyvatelstvu - cestovní ruch - hlavní oblasti cestovního ruchu - mezinárodní obchod - hlavní hospodářské organizace ve světě	OV: 4.3, 4.4
- objasní pojem: krajina; uvede, čím je krajina tvořena - vysvětlí pojem: přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, které krajinu utvářejí - uvede hlavní lidské činnosti, které se nejvýznamněji podílejí na přeměně krajiny	Krajina, příroda a životní prostředí - krajina součástí přírody - přírodní krajina - kulturní krajina - životní prostředí lidské společnosti	OV: 5.1, 5.2
- vyjmenuje složky životního prostředí, rozliší životní prostředí z hlediska kvality - uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí - rozdělí přírodní zdroje, uvede důsledky těžby nerostných surovin	Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu - lidé a životní prostředí - přírodní zdroje - půdy a životní prostředí - vzduch a životní prostředí	OV: 5.3 PT: EV

5.7 Vzdělávací oblast Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacími předměty Hudební výchova a Výtvarná výchova. Na 1. stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního a výtvarného umění, učí se s nimi pracovat a užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Na 2. stupni se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu, inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Hudební výchova

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Vyučovací předmět Hudební výchova usiluje o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci koncertních síní a divadelních sálů, aby poznali souvislosti všech druhů umění a aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny v ŠVP na: Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, tedy kultivace pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje dle schopností a dovedností žáka (zvláště využití Orffova dětského instrumentáře) a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest, to vše s ohledem na omezené prostorové možnosti odborné učebny hudební výchovy.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (společná pro 1. i 2. stupeň) a ve vhodných kmenových třídách. K využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co

nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie
Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti
Aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
Podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme, jak žáci posuzují hudební dění

Kompetence komunikativní

Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenské funkci hudby v jednotlivých uměleckých epochách
Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých

Kompetence sociální a personální

Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury českého národa i jiných národů
Vedeme žáky k pochopení emocionálního působení hudby
Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

Kompetence občanské

Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech, k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků
Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a k toleranci k jejich hudebním projevům
Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
Vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji a k jejich údržbě
Různými formami (exkurze, film, beseda aj.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti
Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit

Kompetence digitální

Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací a dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční a vlastní tvůrčí počiny
Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání, přenosu a prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.

4. Očekávané výstupy předmětu Hudební výchova

1. stupeň – 1. období

1.1 zpívá v jednohlase
1.2 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
1.3 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
1.4 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
1.5 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
1.6 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

1. stupeň – 2. období

1.7 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
1.8 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
1.9 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
1.10 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
1.11 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
1.12 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
1.13 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

2. stupeň

2.1 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
2.2 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
2.3 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
2.4 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
2.5 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
2.6 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
2.7 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova		
1. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
	Vokální činnosti, nácvik písní	OV:
- osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti – uvolněně, intonačně a rytmicky správně zpívá ve sboru, ve skupině, sólo (dobrovolně), texty písní zná zpaměti	- osvojování nových písní - správné tvoření tónu - správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) - uvolňovací cviky - zásady hlasové hygieny	1.1 – 1.6
- správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice	- intonační a rytmických schopnosti - sjednocení hlasového rozsahu (c1-a1)	PT:
- při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zazpívat brumendo a na neurčitý vokál, při zpěvu netísní hrudník	- zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje	OSV – Or
- dodržuje zásady hlasové hygieny	- harmonický doprovod k dobře zvládnutému zpěvu	
- zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy		
- melodizuje jednoduché texty (jména, říkadla)		
- zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu (později i harmonického doprovodu)		
	Instrumentální činnost	
- technicky správně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	- jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu	
- správně zvolí improvizovaný nástroj podle charakteru doprovázené písně nebo tance a použije je rytmicky vhodně	- melodický doprovod (ostinato, prodleva)	
- podle svých možností předvede hru na triangl, zvonkohru, a některé tradiční hudební nástroje		
	Hudebně pohybové činnosti	
- zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her	- hudebně pohybové hry - prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod	
- doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy	- pochod, pochod se zpěvem - ukolébavka	
- pochoduje na počítání, se zpěvem a podle hudby	- různé druhy chůze s hudebním doprovodem - pohybové reakce na hudbu	
- rozlišuje hudbu pomalou a rychlou	- improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu	
- individuálně nebo ve skupině předvede různé druhy chůze		
- s hudebním doprovodem		
- používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, stoupavá a klesavá melodie		
- předvede pokus o „balet“ a „tanec“ na populární hudbu		
	Poslechové činnosti	
- dovede v klidu vyslechnout krátkou ukázku symfonické hudby,	- poslech hudebních skladeb různých žánrů - výchova k toleranci různých žánrů - fanfáry, ukolébavky, hymna ČR	

kytary; v koncertním i folkovém provedení - rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe, zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský, zpěv sólisty a sboru, píseň a nástrojovou skladbu - podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje - pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč	- rozlišování tónů, zvuků, zpěvních hlasů, vokální a nástrojové hudby - nejznámější hudební nástroje Seznámení s pojmy z hudební nauky - notová osnova - první seznámení s notovým zápisem	

Hudební výchova		
2. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- zazpívá zpaměti alespoň 5 písní - dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem i bez doprovodu - při zpěvu správně dýchá - vysvětlí význam rozezpívání (prakticky uplatňuje) - zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu - reaguje na dirigenta (dynamika, tempo) - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - vytleská rytmus textů se čtvrťovými a osminovými hodnotami - vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu - aktivně se zapojí do 3 hudebně pohybových her - ovládá prvky hry na tělo a doprovází tímto způsobem zpěv svůj nebo spolužáků - okáže pohybem vyjádřit výraz a náladu hudby - zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici - zatančí mazurku - dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů - zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života - vyslechne hru na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytaru, velký a malý buben, při poslechu rozliší tyto hudební nástroje	Vokální činnosti, nácvik písní - osvojování nových písní - zpěv sólo, skupiny, sboru; správná artikulace - pěvecké dýchání, hlasová hygiena - sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1 - funkce rozezpívání, praktické provádění rozezpívání - ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty, trojzvuk - hudební dialog, melodizace textu - dynamika, tempo, reakce na dirigenta - stoupání a klesání melodie Instrumentální činnost - rytmická cvičení, rytmizace textů - práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji - melodický doprovod Hudebně pohybové činnosti - práce nejméně se 3 hudebně pohybovými hrami - hra na tělo, vzestupná a sestupná řada - pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) - prvky tanečního pohybu držení ve dvojici, chůze ve 3/4 taktu - mazurka Poslechové činnosti - práce s nejméně 4 poslechovými skladbami - lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem; - písně pro děti, populární písně pro děti - poslech dětského sboru s doprovodem - ukázka práce dirigenta - tolerance k různým hudebním žánrům	OV: 1.1 – 1.6 PT: OSV – Or

- pozná a napíše houslový klíč	- další hudební nástroje, jejich pozorování a poslech (trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben) Seznámení s pojmy z hudební nauky - dynamické značky, repetice - houslový klíč; noty půlové, čtvrťové, osminové; (schody, klávesnice) - vzestupná, sestupná, lomená melodie	

Hudební výchova		
3. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- zazpívá nejméně 5 písní zpaměti - předvede správné rozezpívání (jako rozcvičku a ke zvyšování hlasového rozsahu) a dodržuje pravidla hlasové hygieny - aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení) - při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu - zapojí se do vokální hry s doplňováním a obměňováním - čtyřtaktové fráze - zazpívá ve skupině kánon - reaguje na gesta dirigenta - orientuje se ve složitější rytmizaci a melodizaci textů	Vokální činnosti, nácvik písní - práce s písněmi v dur i v moll - rozezpívání, hlasová hygiena - další pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - motiv, předvětí, závětí - průprava k dvojhlasu, kánon - změny tempa a dynamiky - rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4, a 4/4 taktu	OV: 1.1 – 1.6 PT: OSV - Or
- zapojí se do instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze - rytmicky doprovází zpěv svůj nebo svých spolužáků - doplňuje zpěv spolužáků dvoutaktovou mezihrou	Instrumentální činnosti - instrumentální hra s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot půlových, čtvrťových i osminových - hra dvoutaktových meziher	
- dovede se zapojit do 3 hudebně pohybových her - pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku a citový prožitek hudby - zkouší tančit polku, sousedskou, menuet polonézu, tvoří pohybové kreace na rock - taktuje 2/4 a 3/4 takt	Hudebně pohybové činnosti - práce s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami - taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuvný krok - tance starší i moderní (tanec ve dvojicích) - taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob	
- v klidu sleduje kratší symfonické nebo nástrojové skladby - rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely - rozliší hudbu podle její společenské funkce	Poslechové činnosti - práce s nejméně 4 poslechovými skladbami (drobné skladby B. Smetany a A. Dvořáka) - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby - hudební nástroje: violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor, činely (podoba, zvuk) - hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) Seznámení s pojmy z hudební nauky	

- napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, - čtvrťovou, osminovou) - správně do osnovy napíše houslový klíč	- pomlky, houslový klíč, posuvky, noty c 1 – a 1, 4/4 takt	

Hudební výchova		
4. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo - ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii - zazpívá staccato, legato, naváže tóny; přetransponuje slyšené hluboké nebo vysoké tóny do zpěvní polohy - zapojí se do hudební hry s tónovou řadou - rozpozná předvětí a závětí, vytvoří je - zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) - provede melodizaci a rytmizaci textů, obmění hudební modely - předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu	Vokální činnosti, nácvik písní - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie - sjednocování rozsahu c1 – d2, transpozice do zpěvní polohy - prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání) - prodlužování výdechu - osminová řada dur - šestitónová řada moll - půltóny a celé tóny - melodizace a rytmizace textů, obměňování modelů - orientace v notovém záznamu	OV: 1.7 – 1.13 PT: OSV - Or
- technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	Instrumentální činnosti - hra na jednoduché Orffovy nástroje - přehrání melodie jednoduchých lidových písní - doprovod T a D - čtyřtaktová předehra, mezihra, dohra	
- zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců - improvizuje při tanci - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - izolovaně i při tanci předvede krok poskočný, cvalový a krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu - správně taktuje k hudební produkci na 2 a 3 doby	Hudebně pohybové činnosti - práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - tance lidové a moderní - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) - taneční improvizace - hra na tělo - taktování na 2 a 3 doby	
- v klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. Projevuje svou toleranci k různým hudebním žánrům - předvede správný výraz zpěvu písně lyrické, žertovné, hymnické - rozezná zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů	Poslechové činnosti - práce s nejméně 8 poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart ...) - pochod, polka, valčík, menuet, rondo, výběr z Lašských tanců - vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) - zpěvní hlasy a druhy pěveckých sborů - rozlišení melodie a doprovodu - dílovost v hudbě (dvojdílnost, trojdílnost, malá hudební forma)	

- rozpozná dílovost v malých hudebních formách - zazpívá zpaměti hymnu ČR, vysvětlí, jak se při hymně chovat (a chová se tak) - uvede základní informace o významu skladatelů poslouchané hudby - podle zvuku i tvaru pozná pikolu, příčnou flétnu, hoboj, fagot, tubu, saxofon - rozliší durovou a mollovou hudební ukázku (vokální i instrumentální) - napíše správně výškově noty h – d2, najde je v notovém záznamu, čte noty - správně píše posuvky, pojmenuje je - používá správných tvarů notového písma - vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá - vyjmenuje tóny stupnice C dur	- hymna ČR a základní informace o jejím vzniku, chování při hymnách - epizody ze života hudebních skladatelů - poslouchané hudby - seznámení s hudebními nástroji: pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba, saxofon - odlišování durového a mollového tónorodu Seznámení s pojmy z hudební nauky - noty h – h1, c2, d2 - pomocné linky - předznamenání (obecně) - procvičování notového písma - psaní posuvek - noty s tečkou, skupiny not osminových - noty na pomocných linkách - stupnice (obecně) - stupnice C dur	

Hudební výchova		
5. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- zazpívá ve sboru alespoň 10 nových písní, alespoň 5 písní zná zpaměti. Zazpívá také ve skupině nebo sólo - ve sboru zpaměti zazpívá hymnu ČR, uvede základní údaje o jejím vzniku, správně se chová při hymně - uvědoměle použije vokální dovednosti získané v nižších ročnících (samostatně, s připomínkou učitele) - pokusí se o dvojhlas, trojhlas a polyfonní zpěv - zazpívá stupnici a kvintakord dur a moll - technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového (nebo grafického) záznamu - zapojí se nejméně do 4 hudebně pohybových her nebo tanců - improvizuje při tanci - pohybem vyjádří výraz a náladu hudby - správně taktuje k hudební produkci na 4 doby	Vokální činnosti, nácvik písní - práce s minimálně 10 písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) - hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie, chování při hymně - upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících - sjednocování hlasového rozsahu h – d2 - počátky dvojhlasu, příprava trojhlasu, trojhlasový kánon, pokus o polyfonní zpěv - synkopa, triola - stupnice a kvintakord dur a moll - rytmická cvičení Instrumentální činnosti - doprovod pomocí Orffových nástrojů - pevňování získaných dovedností z nižších ročníků Hudebně pohybové činnosti - práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci - kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, regionální lidový tanec - procvičování pohybových prvků z nižších ročníků	OV: 1.7 – 1.13 PT: OSV - Or

	- taktování na 4 doby Poslechové činnosti	
- v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby - poslechem i pohledem rozpozná harfu, varhany i další hudební nástroje (z nižších ročníků) - je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje - vysvětlí skladatelský význam uvedených skladatelů (hudebních skupin) - vysvětlí princip variace a dříve probíraných forem	- práce s nejméně 8 poslechovými skladbami v dur i v moll - rozlišování hudby polyfonní a homofonní (vokální i instrumentální) - další hudební nástroje (harfa, varhany) - lidové kapely, rocková kapela, symfonický a velký jazzový orchestr - hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes) - poslech: lidové kapely, menuet, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let - významní skladatelé a jejich tvorba – J. S. Bach, Mozart, Janáček, Novák, Beethoven	
- čte a píše noty v rozsahu c1 – g2 (i noty s posuvkami)v houslovém klíči - vysvětlí značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. – 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci - použije notové písmo v žádoucích tvarech - realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)	Seznámení s pojmy z hudební nauky - seznámení se synkopou, triolou, stupnicemi dur i moll s jedním # a s jedním b - ukázka použití posuvek při vyvození stupnic G dur a F dur - ukázka posuvek v předznamenání - akord - interval obecně, jména intervalů - notové písmo: basový klíč, nota šestnáctinová - rytmická cvičení - vlastní notový záznam	

Hudební výchova		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- správně nasadí tón, správně dýchá, při zpěvu zřetelně artikuluje - odhadne správnou hlasitost zpěvu - rozliší píseň lidovou a umělou	Vokální činnosti - pěvecký projev - hlasová hygiena - lidový dvojhlas - kánon	OV: 2.1 – 2.7
- předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci rytmických motivů, dle svých hudebních schopností a dovedností využívá hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře, vytvoření jednoduchých rytmických nástrojů (chrastítko, chřestidlo) - hra na klasické hudební nástroje	
- rozezná dvoudobý a třídobý takt - předvede jednoduché taneční kroky	Hudebně pohybové činnosti - taktování - pohybový doprovod znějící hudby	
- rozpozná délku, barvu, sílu a výšku tónu - rozezná dur a moll akord, dur a moll tóninu - vysvětlí výrazové hudební prostředky (melodie, tempo, rytmus, dynamika, barva)	Poslechové činnosti - kvalita tónu - vztahy mezi tóny - možnosti hudebního vyjadřování - hudební styly a žánry (variace, homofonie x polyfonie, opera, opereta, muzikál, revue, balet)	

- rozliší jednotlivé formy a žánry - rozliší sluchem, pojmenuje a zařadí do skupin základní nástroje	- skupiny hudebních nástrojů, symfonický orchestr	

Hudební výchova		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- použije větší hlasový rozsah - rozezná rytmus ve vokálním projevu - předvede různé techniky hlasového projevu - použije jednoduché hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů - ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie - pomocí gest, mimiky a „řečí“ těla znázorní hudbu - taktuje složitější rytmické útvary - rozezná hudebně výrazové prostředky (melodie, rytmus, synkopa, tempo, dynamika, tónomalba) - určí melodii vzestupnou a sestupnou, akordy - porovná jednotlivé skladby autorů, jejich život	Vokální činnosti - vokální projev - slovní a hudební rytmus - hlasová hygiena Instrumentální činnosti - hudební nástroje - základní notopis Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby - pohybový doprovod Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru - vztahy mezi tóny - hudební dílo a jeho autor	OV: 2.1 – 2.7

Hudební výchova		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozšiřuje si hlasový rozsah - reprodukuje jednoduchý notový záznam - převede melodii z nezpěvné do zpěvné - dle svých možností předvede hru na hudební nástroje - vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů - použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů - vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky a „řeči“ těla - hudbu ztvární pomocí vlastní choreografie	Vokální činnosti - pěvecký projev, náprava hlasové nedostatečnosti - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Instrumentální činnosti - hudební nástroje - hudební a nehudební představy - instrumentální doprovody Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby - pohybový doprovod Poslechové činnosti	OV: 2.1 – 2.7

- poslouchané kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby do jednotlivých období - slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč)	- hudební dílo a jeho autor - vývojová období hudby (starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus) - interpretace znějící hudby	

Hudební výchova		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- sestaví vlastní vokální projev, upraví hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) - improvizuje v durových a mollových tóninách - samostatně vytvoří doprovod - upevní a ověří si své poznatky pomocí hry na hudební nástroje - rozezná a pohybem znázorní tempové a dynamické změny - reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách - - rozpozná funkci stylů a žánrů ve vztahu k životu jedince ve společnosti a ke kulturním tradicím a zvykům	Vokální činnosti - pěvecký projev, náprava hlasové nedostatečnosti - reflexe vokálního projevu a intonování melodií Instrumentální činnosti - - doprovod pro hudebně dramatické projevy - - poznatky z hudební teorie Hudebně pohybové činnosti - pohybové reakce na hudbu - orientace v prostoru, základní taneční kroky standardních tanců Poslechové činnosti - hudební styly a žánry 20. století (jazz, swing, rock, pop, šanson, folklór, hudební divadlo a film)	OV: 2.1 – 2.7

Výtvarná výchova

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa - poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Hudební výchova

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. V 1. až 3. ročníku se výtvarná výchova vyučuje jednu hodinu týdně, v 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně zpravidla v kmenových třídách.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. V 6. a 7. ročníku se výtvarná výchova vyučuje dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku hodinu týdně v učebně výtvarné výchovy. Pro výrobu keramiky je k dispozici pec, pro využití programů, aplikací a webových stránek učebna informatiky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.

Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.
Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.
Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.
Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

Kompetence pracovní

Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsobů nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.
Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.
Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.
sociální vztahy.

Kompetence digitální

Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.
Vedeme žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.
Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

4. Očekávané výstupy předmětu Výtvarná výchova

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období (OV)

1.1 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

1.2 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
1.3 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
1.4 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
1.5 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy - 2. období (OV)

1.6 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
1.7 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
1.8 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
1.9 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
1.10 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
1.11 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. stupeň

Očekávané výstupy (OV)

2.1 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
2.2 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
2.3 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
2.4 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
2.5 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
2.6 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
2.7 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova		
1. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů	OV: 1.1 – 1.5
- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků	PT: OSV – Or, EV
- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu	
- sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	
- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih	
- ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy	

Výtvarná výchova		
2. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů	OV: 1.1 – 1.5 PT:

- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků	OSV – Or, EV
- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu	
- sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	
- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih	
- ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy	

Výtvarná výchova		
3. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	Pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů	OV: 1.1 – 1.5 PT: OSV – Or, EV
- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy	Fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků	
- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	Souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu	

- sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	Kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku	
- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	Tolerance a porovnávání, tvorba a interpretace uznávaných autorů, ilustrace dětských knih	
- ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	Rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy	

Výtvarná výchova		
4. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy	Vyjádření v ploše, objemu a prostoru Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků	OV: 1.6 – 1.11 PT: OSV – Or, EV
- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě apraktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových - a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje výrazové prostředky	Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, skulptura, comics, fotografie)	
	Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích	

- samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)	Hledání podnětů v reálném prostředí Pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce	
- hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl	Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení) Hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
- hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření	

Výtvarná výchova		
5. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností - rozliší reálný a duchovní prostor, uplatňuje své fantazijní představy, vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření, porovná světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy - uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - seznamuje se s možnostmi akční tvorby, používá současné technické zobrazovací prostředky podle podmínek školy	Vyjádření v ploše, objemu a prostoru Uplatnění spontaneity, hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených a přejatých obrazových znaků	OV: 1.6 – 1.11 PT: OSV–Or, Mr, Sr
- tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů, experimentuje s kompozičními přístupy a principy, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary	Výrazové možnosti akční tvorby, grafika PC, fotografie, video, volba vhodných prostředků k danému námětu, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, rozlišení typů vizuálně obrazného vyjádření (hračky, objekty,	

v prostoru a v ploše, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici, uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje výrazové prostředky	ilustrace textu, volná malba, skulptura, comics, fotografie)	
- samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého znakového vyjádření, aby byl srozumitelný pro ostatní, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, kolekce)	Pozorování vzhledu a chování v různých situacích a prostředích Hledání podnětů v reálném prostředí Pozorování projevů života až k inspiraci pro vlastní tvorbu, konkrétní projevy volného umění a užité tvorby, architektury, plošné kompozice, práce s literaturou zaměřenou na výtvarné umění Komunikační obsah obrazových znaků samostatně vytvořených i přejatých, vhodnost užití obrazových znakových prostředků pro dosažení konkrétních účinků v komunikaci, vlastní portfolio, účast na instalaci školní výstavy, účast při přípravě kolekce	
- hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl	Účinek uměleckého díla současnosti a minulosti, porovnání vlastní interpretace s všeobecně uznávanými pravidly, hledání, rozlišování a vytváření obrazných znakových prostředků pro vyjádření jak statického, tak dynamického chápání reality, uspořádání objektů do celků (výraznost, velikost, vzájemné postavení) Hledisko vnímání a motivace přístupů k vizuálně obrazným vyjádřením (vizuální, statické, dynamické, fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	
- hodnotí, zdůvodňuje a obhajuje svoji výtvarnou výpověď a vyjadřuje se k tvorbě ostatních, hledá v ní zdroj pro svá vlastní vizuálně obrazná vyjádření	Nové kontexty pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých obrazových znaků, výtvarná výpověď hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních, tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření	

Výtvarná výchova		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vybírá, vytváří širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě vlastního pozorování a vnímání. - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Kresba - perokresba, šrafura. malba – upevnění techniky, velký formát, práce v plenéru. Kombinované techniky. Plastická tvorba - papír, práce s keramickou hlínou. Malba – teplé a studené barvy, barvy příbuzné. Zvětšování, zmenšování – detail, celek.	OV: 2.1 – 2.7 PT: OSV – Or, Sr

- zdokonaluje techniky malby – míchá a vrství barvy. - uspořádá prvků do prostoru. - využívá perspektivu ve vlastním vyjádření. - k tvorbě užívá některé z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie… - zobrazuje vlastní fantazijní představy. - využívá dekorativních postupů k rozvoji estetického cítění. - výtvarně se vyjadřuje ke svátkům, zvykům, lid. tradicím. - užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání, sebe samého a k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.	Prostorová práce. Perspektiva – umístění a velikost objektů na ploše: postavy, stromy, domy Prostorové vytváření. Subjektivní vyjádření fantastických představ. Tisk z koláže, rozfoukávaná tuš, otisky prstů. Dekorativní členění plochy – barva, tvar, linie. Písmo, obal na CD, knihu Tematické práce – Vánoce, masopust, dekorativní předměty, vkusná výzdoba třídy. Subjektivně výtvarné vyjádření reality.	

Výtvarná výchova		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vybírá, kombinuje a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě vlastního vnímání, poznání a z představ. - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných vlastními smysly. - správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Uvědomuje si a využívá možnosti barev a jejich kombinací k vyjádření vlastních životních zkušenosti i jako prostředek komunikace v sociálních vztazích. - zaměřuje se na dekorativní postupy. - své vnímání uplatňuje v přístupu k realitě v souvislosti se svou osobností a originalitou. - porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, uvědomuje si jejich různorodost a inspiruje se jimi. - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - vytváří společné kompozice v prostoru, instalace. - ke své tvorbě využívá některé metody výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video	Kresba – linie, tvar, objem – šrafura, stínování. Analyzuje vnímaný tvar na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru. Rozvíjení smyslové citlivosti, záznam skutečných smyslových zážitků, emocí, myšlenek. Barevné vyjádření. Estetika odívání, barvy interiéru. Odstín, kontrast, harmonie. Písmo – styly a druhy písma, řazení písma, barva. Vlastní prožitky. Práce s uměleckým dílem, experimentování s nimi, dotváření, přepis. Uplatňuje subjektivitu ve vizuálně obrazném vyjádření. Fantazijní variace. Architektura. Prostorové vyjádření na základě reality i představ. Poznatky uplatňuje při vlastní tvorbě a její interpretaci	OV: 2.1 – 2.7 PT: OSV – Or, Sr

Výtvarná výchova		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě zkušeností z vlastního vnímání a pozorování, z představ a poznání - orientuje se v grafických technikách - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti - správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy - správně uplatňuje techniku kresby a umí zaznamenat prostor - zdokonaluje se v perspektivě - využívá dekorativních postupů k rozvoji estetického cítění - zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi - k vlastní tvorbě užívá některé z metod soudobého výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video - užívá získaných znalostí o barvách k osobitému výtvarnému sdělení	Kresba – linie jako výtvarný prostředek. Linoryt, tisk z koláže, papíroryt. Práce s uměleckým dílem. Na konkrétních výtvarných dílech hledat různé způsoby uměleckého vyjádření v teoretické rovině. Pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky architektury – římsa, okno, sloup, portál, mozaika… Doplňkové barvy, barvy podobné a příbuzné. Experimentování s barvou. Zdokonalování technik kresby – stínování, kontrast. Lineární perspektiva. Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se sláví v jiných zemích. Písmo, reklama, propagační prostředky Práce s netradičními materiály Práce s internetem – vyhledávání www stránek. Správné zvládnutí techniky malby – větší plocha. Techniky – akvarel, pastel.	OV: 2.1 – 2.7 PT: OSV – Or, Sr

Výtvarná výchova		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- prakticky využívá ve vlastní tvořivé výtvarné činnosti základních poznatků o výtvarných výrazových prostředcích. - uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie, orientuje se v prostorových a barevných vztazích. - orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řeší úkoly dekorativního charakteru. - poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	Kresba – uhel, rudka, pero apod., lavírovaná kresba Malba na dřevo, sklo, textil apod. Grafika – linoryt, papírořez, tisk z koláže apod. Tematické práce k aktuálnímu dění – děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek vyjádřený linií, barvou v plošné kompozici, tvarová i barevná nadsázka	OV: 2.1 – 2.7 PT: OSV – Or, Sr

- rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma, jeho řazení v nápisech a užívá hotové písmo - citlivě vnímá a hodnotí okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou - projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně - osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě - orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění - k tvorbě užívá některé z metod současného výtvarného umění	Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazijních pracích. Plošné dekorativní kompozice v užité grafice, uplatnění stylizace, užití písma Prostorové vytváření z různých materiálů (papír, textil, drát,…), kombinace technik Koláž, plakát. Návštěva výstav, galérií Výtvarná kultura v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti Práce s internetem.	

5.8 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a pozitivní ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování vedoucí k posílení a zachování zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Vzdělávací oblast je realizována v souladu s věkem žáků ve vyučovacích předmětech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

Výchova ke zdraví

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví a učí je být za ně odpovědný. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví si žáci rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, multimediální učebně (přednášky odborníků s prezentací), učebně informatiky i mimo areál školy (tematické vycházky, exkurze a podobně).

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Výchova ke zdraví

Kompetence k učení

Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
Podporujeme samostatnost a tvořivost.
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti.
Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů a vytvářením praktických problémových úloh a situací je učíme problémy řešit.
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstorming“.

Kompetence komunikativní

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
Podporujeme různé formy komunikace.
Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
Podporujeme kritiku a sebekritiku.
Učíme žáky a prezentovat své názory a myšlenky.
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, umožňujeme žákům podílet se na jejich sestavování.
Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Podporujeme „inkluzi“ (začlenění)
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.
Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).
Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence občanské

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.
Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.
Monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, OPD, policie.
Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
Průběžně seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při identifikaci, získávání a ukládání informací, k vyhodnocování získaných poznatků.
Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, generovat nové poznatky.
Motivujeme žáky k identifikaci a řešení problémů pomocí digitálních technologií.
Rozvíjíme schopnost bezpečně komunikovat a spolupracovat prostřednictvím online nástrojů v online sítích se zohledněním ochrany osobních údajů a ochrany před možnými hrozbami v digitálním prostředí.
Učíme žáky rozpoznat a eliminovat zdravotní rizika ohrožující tělesnou a duševní pohodu při používání digitálních technologií.
Vedeme žáky k odpovědnému chování s vědomím právních rámců a etických norem.

4. Očekávané výstupy předmětu Výchova ke zdraví

2. stupeň

Očekávané výstupy (OV)

1.1 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
1.2 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
1.3 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

1.4 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
1.5 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
1.6 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
1.7 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
1.8 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
1.9 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
1.10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
1.11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
1.12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
1.13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
1.14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
1.15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
1.16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Výchova ke zdraví		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozpozná rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou - vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny a hodnoty důležité pro rodinné soužití - posoudí vztahy mezi rodiči a dětmi - posoudí možné příčiny krize v rodině, včetně rozvodu, navrhne možné řešení	Rodina jako systém – základy rodinného života - vznik manželství, znalost partnera - rodina široká (prarodiče, rodiče, děti) - komunikace v rodině, mimo rodinu - výchovný styl v rodině - vliv rodiny na individuální vývoj dítěte - práva a povinností členů rodiny - úcta k sobě i k druhým - charakterový vývoj - lidský temperament	OV: 1.1, 1.2
- aplikuje hry na sebepoznání a využívá je k poznání sebe i druhých - zhodnotí význam preventivních prohlídek pro zachování zdraví - aktivně se podílí na programech podpory zdraví - ošetří drobná i závažná poranění	Zdravý způsob života - změny v chování v závislosti na vývoji dítěte - změny v chování v dospělosti - péče o zdraví – preventivní a lékařská péče - ochrana před nemocemi – vznik civilizačních nemocí - stres - první pomoc při úrazu - sexuální výchova	OV: 1.3, 1,4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1,10, 1.11, 1.12

- vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk - charakterizuje odpovědné sexuální chování - vysvětlí, které hygienické postupy v preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví - charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích (řešení modelových situací) - vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku		PT: OSV – Or,Sr, Mr, MKV, MV - Rč, EGS
- vysvětlí a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování - posoudí rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem civilizačních chorob - navrhne jídelníček podle zásad zdravé výživy - zhodnotí klady a zápory alternativní výživy - porozumí informacím o cizorodých látkách - posoudí a vysvětlí působení reklamy	Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav lidí - výživová hodnota potravin-technologie zpracování potravin - sestavování jídelníčku - alternativní výživa a poruchy výživy - zdravá výživa	OV: 1.7
- respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti - bojuje proti násilí ve škole, rodině, společností - analyzuje příčiny trestné činnosti, navrhne způsoby ochrany - odmítá projevy rasismu, xenofobie, různé projevy nenávisti - hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže - v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista	Osobní bezpečí - osobní bezpečí jedince, šikanování - nebezpečné situace, násilí - etnická snášenlivost - reklamní vlivy - počítače, hazardní hry, gamblerství, alkohol - rizikové situace v silniční a železniční dopravě	OV: 111, 1.2, 1.13, 1.14, 1.15
- charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí - rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí - dokáže posoudit význam integrovaného záchranného týmu - užívá telefonní čísla pro tísňová volání	Ochrana člověka za mimořádných situací - možná nebezpečí, druhy událostí - integrovaný záchranný systém - tísňové volání	OV: 1.16

- v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochran		

Výchova ke zdraví		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace a vyvozuje bezpečné chování - na modelových situacích předvede způsoby komunikační obrany proti manipulaci a agresi - diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech	Osobní bezpečí - rizikové situace - silniční a železniční doprava - první pomoc	OV: 1. 14, 1.15
- chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka - posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - dokáže se bránit vzniku závislosti vhodným trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů - dokáže vysvětlit a uplatňovat argumenty proti užívání drog - dokáže rozpoznat varovné signály hráčství a navrhne prevenci - vyhledá a zprostředkuje informace o protidrogových institucích ve svém regionu	Návykové látky a zdraví - zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek - pozitivní životní cíle - kouření, alkohol a zákony - drogy a jejich účinky - vznik závislosti - doping - jak se bránit, jak pomoci - proč nebrat drogy - linky důvěry, krizová centra	OV: 1.13 PT: OSV – Sr, EV, MV- Rč
- rozpozná změny v dospívání a reaguje na ně, respektuje a toleruje odlišnosti druhého pohlaví - posoudí vlastní předpoklady pro partnerské vztahy - chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života, posoudí důsledky - analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhne prevenci - vyjádří vlastní názor na odlišnosti v sexualitě - posoudí a odmítá sexuální násilí, kuplířství, prostituci, pornografii - zhodnotí význam důkladné připravenosti na manželství	Sexuální výchova - stáváme se mužem a ženou - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - antikoncepce - těhotenství – nechtěné těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem - odborná pomoc - nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - informace z tiskovin - sexualita a zákon	OV: 1.8, 1.9, 1.11, 1.12

Tělesná výchova

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací předmět Tělesná výchova poskytuje komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných. Učí žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a vytváří u nich nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na prvním i druhém stupni ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Tělesná výchova.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.
Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.

Kompetence pracovní

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.
Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Kompetence občanské

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s významem intenzity pohybového zatížení a dobou trvání pohybových aktivit pro zdraví prostřednictvím poznatků v digitálním prostředí.
Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště.
Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při nácviku správného pohybu, nápravě špatných pohybových vzorců a podpoře zdravého životního stylu.
Rozvíjíme schopnost získávat informace o softwaru, obsluhovat a ovládat digitální nástroje, přenášet získaná digitální data do digitálního obsahu jako prostředek k uplatnění a ověření pohybové aktivity.
Učíme žáky spravovat osobní profily a data osobního charakteru ve spojitosti s ochranou osobní identity v aplikacích zaměřených na pohybový režim.

4. Očekávané výstupy vyučovacího předmětu Tělesná výchova

1. stupeň

Očekávané výstupy (OV) - 1. období

1.1 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
1.2 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
1.3 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
1.4 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
1.5 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Očekávané výstupy (OV) - 2. období

1.6 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
1.7 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
1.8 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

1.9 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
1.10 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
1.11 jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
1.12 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
1.13 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
1.14 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
1.15 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
1.16 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
1.17 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

2. stupeň

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - (OV)

2.1 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
2.2 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
2.3 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
2.4 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
2.5 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

3. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - (OV)

3.1 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
3.2 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

4. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - (OV)

4.1 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
4.2 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu
4.3 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
4.4 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
4.5 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
4.6 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

4.7 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Tělesná výchova		
1. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - předvede nízký a polovysoký start - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků - nacvičuje kotoul vpřed, vzad, výskok na bednu - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - zvládá základy šplhu s dopomocí učitele - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) - uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	Atletika - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 20 až 40 m Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa Gymnastika - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Přeskok - průpravná cvičení pro výskok na bednu - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh s dopomocí Rytmická a kondiční gymnastika - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Sportovní hry - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) - základní sportovní hry	OV: 1.1 – 1.5 PT: OSV – Or, Sr

Tělesná výchova		
2. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - předvede nízký a polovysoký start - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků - nacvičuje kotoul vpřed, vzad, výskok na bednu - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - zvládá základy šplhu s dopomocí učitele - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) - uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	Atletika - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 30 až 50 m Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky z místa Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa z chůze Gymnastika - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Přeskok - průpravná cvičení pro výskok na bednu - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh s dopomocí Rytmická a kondiční gymnastika - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, - tvořivé vyjádření rytmu pohybem Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Sportovní hry - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou) - základní přihrávky rukou (vyvolenou i opačnou) - základní sportovní hry	OV: 1.1 – 1.5 PT: OSV – Or, Sr

Tělesná výchova		
3. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - předvede nízký a polovysoký start - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických cvičeních a za pomoci učitele je dodržuje - zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojených cviků - nacvičuje kotoul vpřed, vzad, výskok na bednu - zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele - zvládá základy šplhu s dopomocí učitele - uplatňuje pravidla bezpečnosti při gymnastických činnostech a rytmizaci, za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty, atd.) - uvědomuje si různá nebezpeční při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, příběhem, pohádkou (slovem) - uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech, za pomoci učitele je dodržuje - zvládá základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a základní sportovní - zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	Atletika - základy bezpečnosti při atletických činnostech - zjednodušené startovní povely a signály - vhodné oblečení pro atletické činnosti - startovní povely Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - základy nízkého a polovysokého startu - rychlý běh na 30 až 60 m Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - odraz z místa - skok do dálky s rozběhem Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa i z chůze Gymnastika - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení Akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad Přeskok - průpravná cvičení pro výskok na bednu - výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí Šplh na tyči - průpravná cvičení pro nácvik přírazu obounož - šplh Rytmická a kondiční gymnastika - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech, rytmizaci - rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, - tvořivé vyjádření rytmu pohybem Pohybové hry - základní organizační povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách Sportovní hry - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - přihrávka jednoruč a obouruč - chytání míče - základní sportovní hry	OV: 1.1 – 1.5 PT: OSV – Or, Sr, Mr

Tělesná výchova		
4. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá chůzi na lavičce bez dopomoci - zvládá základy šplhu - reaguje na základní pokyny a gesta učitele - zvládá pojmenovat osvojované činnosti i cvičební náčiní - zvládá základy, uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá pohybové hry - uplatňuje pravidla bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly: vybíjená, minifotbal, minibasketbal - reaguje na hráčské funkce v družstvu a dodržuje v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	Atletika - základní techniky běhů, skoků, hodů - startovní povely Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - nízký start (na povel) „polovysoký start“ - rychlý běh na 60 m - vytrvalostní běh (dle výkonnosti žáků) - vytrvalý běh na dráze 600 m Skok - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky s rozběhem postupně odraz z břevna Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem s rozběhem - spojení rozběhu s odhodem Gymnastika - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou s dopomocí Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem z trampolínky (můstku) - roznožka přes kozu našíř s odrazem Lavička (kladinka) - chůze bez dopomoci s různými obměnami Šplh na tyči - šplh do výšky Rytmická a kondiční gymnastika - základy jednoduchých tanců Pohybové hry - variace her jednoho druhu - využití přírodního prostředí pro pohybové hry Sportovní hry - základy organizace utkání: losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou - pohyb s míčem a bez míče, zastavení	OV: 1.6 – 1.15 PT: OSV – Or, Sr, Mr

- získá a dodržuje hygienické návyky - zná smluvené signály v prostředí u bazénu a v bazénu a reaguje na ně - zvládne v souladu s individuálními předpoklady jeden plavecký způsob a seznámí se s dalšími - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání v bazénu, zvládá prvky sebezáchrany, zná zásady bezpečného plavání ve volné přírodě	- průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal) Plavání - hygiena plavání - smluvené signály pro komunikaci - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti a způsoby - prvky sebezáchrany a bezpečnosti	OV: 1.16, 1.17

Tělesná výchova		
5. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při atletických disciplínách - reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele - zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu - zvládá základní techniku běhů, skoků, hodů - zvládá upravit doskočiště, připravit start běhu (čára, bloky) a vydat povely pro start - dovede změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - dovede poskytnout základní dopomoc a záchranu při cvičení - zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou (s dopomocí) - - zvládá základy gymnastického odrazu z můstku - zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky - zvládá základy šplhu - jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - vyjádří pohybem různé činnosti, představy, nálady rytmy, melodii atd. - dovede pohybem vyjádřit výrazně rytmický a melodický doprovod - uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet - zvládá různé pohybové hry, a ví jaké je jejich zaměření - uplatňuje základy pravidel bezpečnosti	Atletika - pomůcky pro měření výkonů, úprava doskočiště - základy techniky běhů, skoků a hodů startovní povely - základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů Běh - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti - nízký start (na povel), polovysoký start - rychlý běh na 60m - vytrvalý běh na dráze 800 m Skok do dálky a výšky - průpravná cvičení pro ovlivňování odrazové síly a obratnosti - skok do dálky z rozběhu - postupně odraz - z břevna (5 až 7 dvojkroků) Hod - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z rozběhu - spojení rozběhu s odhodem Gymnastika - základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení - průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů atd. Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace - kotoul vzad a jeho modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí) Přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - skrčka přes kozu (bednu) našíř odrazem můstku - roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku	OV: 1.6 – 1.15 PT: OSV – Or, Sr, Mr

- dohodne se na spolupráci (jednoduché taktice) družstva a dodržuje ji - uvědomuje si různá nebezpečí při sportovních hrách a snaží se jim předcházet - zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal) a dovede je využívat (samostatně nebo za pomoci učitele) - dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování - zvládá elementární činnosti jednotlivce a dovede je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel - uvědomuje si základní role hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play jednání ve hře - dokáže se dohodnout na spolupráci (jednoduché taktice) vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. - dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a dokáže tyto aktuální informace předat.	Šplh na tyči, na laně - průpravná cvičení pro šplh - šplh na tyči - šplh na laně Rytmická a kondiční gymnastika - základy tanců (taneční kroky) Pohybové hry - variace her více druhů - využití přírodního prostředí pro pohybové hry Sportovní hry - přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem) - chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy - vedení míče (driblingem, nohou) - střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa) i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou - udržet míč pod kontrolou mužstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu - průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená) - základní spolupráce ve hře	

Tělesná výchova		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší…) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	Člověk a sport - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OV: 2.4, 2.5, 4.1, 4.2

- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti. - dokáže sestavit tabuli rekordů - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáními po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy. - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat.	Atletika - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) - základy evidence výkonů Sportovní hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal Gymnastika - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a dopomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink)	OV: 2.1 OV: 3.1, 4.3, 4.4 OV: 2.2 PT: OSV – Sr

- zvládne základní prvky sebeobranného cvičení		

Tělesná výchova		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	Člověk a sport - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OV: 2.4, 2.5, 4.1, 4.2
- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - dokáže sestavit tabuli rekordů	Atletika - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) - základy evidence výkonů	OV: 2.2
- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, než prohry jiného - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal	OV: 3.1 PT: OSV – Sr

- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáními po utkání. - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zvládne základní prvky sebeobranného cvičení	Gymnastika - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a dopomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink) Lyžování - podle možností školy	OV: 2.2

Tělesná výchova		
8. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší…) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu	Člověk a sport - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OV: 2.4, 2.5, 4.1, 4.2

- pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví - rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - dokáže sestavit tabuli rekordů - zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, než prohry jiného - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře - provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáními po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru - používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových	Atletika - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) - základy evidence výkonů Sportovní hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal Gymnastika - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a dopomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink)	OV: 4.5, 4.6, 4.7 OV: 4.6, 4.7 OV: 2.3, 3.2 PT: OSV – Sr

oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zvládne základní prvky sebeobranného cvičení		

Tělesná výchova		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže - posoudí praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší ...) - sestaví svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě - používá základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu - připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost - sestaví si svůj individuální ozdravný program a vytvoří denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu - pečuje o svoji tělesnou zdatnost a zdraví	Člověk a sport - význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu - pojmy osvojovaných činností - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OV: 2.4, 2.5, 4.1, 4.2
- rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony - užívá a rozpozná základní startovní povely - užívá základy techniky dalších osvojovaných disciplín - aplikuje průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - dokáže sestavit tabuli rekordů	Atletika - pojmy olympijské disciplíny - základní pravidla atletických soutěží - základy techniky disciplín - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti: běh (rychlý, vytrvalostní), skok (daleký, vysoký), hod (míčkem, vrh koulí) - základy evidence výkonů	OV: 4.6, 4.7
- zdůvodní význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů - snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, než prohry jiného - rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí - objasní, rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkové, atd.) - ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře	Sportovní hry - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností - herní role a funkce (brankář, kapitán, atd.) - základní pravidla sportovních her - specifikace bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání - úprava různých povrchů hřišť - sportovní hry: fotbal, basketbal, volejbal	OV: 4.6, 4.7

- provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před utkáními po utkání - rozpozná základní herní činnost jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - určí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele. - rozliší několik her z každé skupiny, aplikuje herní dovednosti a samostatně posuzuje hru		
	Gymnastika	OV:
- používá aktivně osvojované pojmy - ovládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - provede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku přes nářadí, výmyk, základní cvičební prvky na kladině - ukáže využité gymnastické prvky a užívá při přípravě krátké sestavy - provádí zdravotně pohybové a kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem - ukáže základní aerobní cvičení s hudbou - rozezná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat - zvládne základní prvky sebeobranného cvičení	- pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje - záchrana a dopomoc - akrobacie – přeskoky, hrazda, kladina - zapojení do řízení a samostatného hodnocení kvality - rytmická a kondiční gymnastika - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika a estetika pohybu - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací cvičení (strečink)	2.3, 3.2 PT: OSV – Sr

5.9 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní výchova.

Pracovní výchova

1. Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní výchova

Vzdělávací předmět Pracovní výchova se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti a postupně získávají informace ze sféry výkonu práce, které jim pomáhají při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu Pracovní výchova

Pracovní výchova se vyučuje na 1. i na 2. stupni jako samostatný předmět ve všech ročnících kromě osmého jednu hodinu týdně. Na 1. stupni probíhá výuka čtyř povinných tematických okruhů (Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů) v běžné třídě, na školní zahradě a ve cvičné kuchyni. Na 2. stupni jsme kromě povinného tematického okruhu Svět práce (9. roč. – běžná třída) vybrali tematické okruhy Práce s technickými materiály (6. roč. – školní dřevodílna a kovodílna), Příprava pokrmů (7. roč. - cvičná kuchyně) a Pěstitelské práce, chovatelství (7. a 9. ročník – běžná třída, školní zahrada). Pro využívání programů, aplikací a webových stránek je k dispozici učebna informatiky.

3. Výchovné a vzdělávací strategie předmětu Pracovní výchova

Kompetence k učení

Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
Podporujeme samostatnost a tvořivost.
Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).
Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.
Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.
Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel

Kompetence sociální a personální

Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
Podporujeme začlenění - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Kompetence pracovní

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.
V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků nebo pokrmů.
Podporujeme žáky při vytváření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.
Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování, pokusů a tvorby vlastních výrobků s využitím digitálních technologií.
Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.
Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií k učení, osobnostnímu rozvoji a komunikaci v týmu.

4. Očekávané výstupy předmětu Pracovní výchova

1. stupeň

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy - 1. období (OV)

1.1 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
1.2 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy - 2. období (OV)

1.3 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
1.4 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
1.5 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
1.6 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy - 1. období (OV)

2.1 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy - 2. období (OV)

2.2 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
2.3 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
2.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy - 1. období (OV)

3.1 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
3.2 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy - 2. období (OV)

3.3 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
3.4 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
3.5 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
3.6 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy - 1. období (OV)

4.1 připraví tabuli pro jednoduché stolování
4.2 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy - 2. období (OV)

4.3 orientuje se v základním vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm
4.5 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
4.6 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

2. stupeň

5. PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy (OV)

5.1 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
5.2 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
5.3 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
5.4 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
5.5 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

6. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy (OV)

6.1 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
6.2 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
6.3 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
6.4 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

7. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy (OV)

7.1 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
7.2 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
7.3 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
7.4 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
7.5 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

8. SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy (OV)

8.1 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
8.2 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
8.3 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

8.4 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Pracovní výchova		
1. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti, předvede správné způsoby zacházení s materiálem. - porovná vlastnosti zpracovaného materiálu - ověří vlastnosti materiálu v praxi. - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	Práce s materiály Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil Vlastnosti materiálu, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 PT: OSV – Or, EV
- rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, nářadí a předvede, jak s nimi zacházet	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje	
- popíše jednoduchý pracovní postup - popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti - uvede způsob a použití jednoduché operace - napodobí předváděnou práci - objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou	Jednoduché pracovní postupy Organizace práce, technologická kázeň Hygiena a bezpečnost práce Práce montážní a demonstrační Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž	
- se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli - dovede organizovat práci skupin. - dodržuje body organizačního řádu. - podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí vlastní výrobek - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, udržuje čistotu a pořádek - příkladně plní povinnosti služby.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem	
- bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. - předvede ošetření drobného poranění - sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze - uvede jednoduchý pracovní postup - bezpečně zachází s díly stavebnice - při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. - vyhotoví (dle své fantazie) jednoduché výrobky	Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	

- podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. - provede jednoduché pěstitelské práce - předvede péči o pokojové květiny - pojmenuje vybrané pokojové květiny - připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování	Lidové zvyky, tradice, řemesla Pěstitelské práce Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování	

Pracovní výchova		
2. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení - porovná vlastnosti zpracovaného materiálu - ověří vlastnosti materiálu v praxi. - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet	Práce s materiály Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil Vlastnosti materiálu, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
- uvede jednoduchý pracovní postup. - popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti - uvede způsob a použití jednoduché operace - napodobí průběh předváděné práce - objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou	Jednoduché pracovní postupy	PT: OSV – Or, EV
- dodržuje body organizačního řádu. - podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku - příkladně plní povinnosti služby. - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi.	Organizace práce, technologická kázeň Hygiena a bezpečnost práce Práce montážní a demontážní Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž	
- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem	
- uvede jednoduchý pracovní postup. - bezpečně zachází s díly stavebnice.	Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu	

- při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost - vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky - podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období - předvede péči o pokojové květiny. - rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny - předvede správné chování při stolování	Lidové zvyky, tradice, řemesla Pěstitelské práce Pravidla chování	

Pracovní výchova		
3. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- rozliší různé druhy materiálu, jeho vlastnosti a různé způsoby zacházení - porovná vlastnosti zpracovaného materiálu - ověří vlastnosti materiálu v praxi. - zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností - rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet	Práce s materiály Přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, kov, plasty Vlastnosti materiálu, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opakování	OV: 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2
- uvede jednoduchý pracovní postup - popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti - uvede způsob a použití jednoduché operace - napodobí průběh předváděné práce - objasní prováděné pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací nebo demonstrací pozná vlastnosti různých druhů materiálů, účel pomůcek, bude nacházet vztahy mezi materiálem a nástrojem, pomůckou - se spolužáky ve skupině vypracuje jednoduchý záznam na nástěnnou tabuli - předvede dovednost organizovat práci skupiny - dodržuje body organizačního řádu. - podle vzorového výrobku a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek - prokáže samostatnost v úpravě pracovního místa, pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku - příkladně plní povinnosti služby. - bezpečně zachází s elementárními nástroji, pomůckami, stavebnicemi. - předvede ošetření drobného poranění	Jednoduché pracovní postupy Organizace práce, technologická kázeň Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technické informace, technologie Hygiena a bezpečnost práce	PT: OSV – Or, EV

- sestaví jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí, návrhu, plánku - zkontroluje, zda výrobek odpovídá modelu nebo předloze - uvede jednoduchý pracovní postup - bezpečně zachází s díly stavebnice - při práci s materiálem dbá na osobní čistotu a bezpečnost. - vyhotoví dle fantazie jednoduché výrobky - podle jednoduchého návodu vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období. - provede jednoduché pěstitelské práce - předvede péči o pokojové květiny. - vede si jednoduché kolektivní záznamy - rozliší, pojmenuje vybrané pokojové květiny - připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování	Práce montážní a demonstrační Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu Lidové zvyky, tradice, řemesla Pěstitelské práce Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování	

Pracovní výchova		
4. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem - rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti. - předvede základní dovednosti práce s technickými materiály - bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů, při složitějších pracovních činnostech používá složitější pracovní nářadí a pomůcky - zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí - samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu - při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost - používá složitější metodickou řadu pracovního postupu - samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy. - vystihne podstatu pracovního procesu - určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku	Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty Vlastnosti materiálu, užití v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň. Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie Lidové zvyky, tradice, řemesla	OV: 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 PT: OSV – Or

- samostatně vyhledá informace o různých technologiích v dostupné literatuře - sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup - vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí - napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo - při pracovním postupu použije kreslený návod - provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek - vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem - důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami - ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění - dodržuje bezpečnost a hygienu práce. - dodržuje pořádek na pracovním místě - předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie - vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře. - uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny - provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny - rozliší jednoduché pěstitelské nářadí - při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu Pěstitelské práce Základní vybavení kuchyně. Výběr, nákup a skladování potravin. Bezpečnost a hygiena, první pomoc	

Pracovní výchova		
5. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- předvede správné praktické činnosti s daným materiálem - rozliší různé materiály, uvede jejich vlastnosti - předvede základní dovednosti práce s technickými materiály - bezpečně využívá a používá vlastnosti různých materiálů při složitějších pracovních činnostech	Práce s materiály, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie, dřevo, plasty Vlastnosti materiálu, užití v praxi	OV: 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6

- používá složitější pracovní nářadí a pomůcky - zachází s pracovními nástroji bezpečně a podle návodu - vybere vhodný pracovní nástroj, pomůcku, nářadí - samostatně podle vlastní představy vypracuje plánek výrobku, k jeho zhotovení zvolí vhodné materiály, nářadí, pomůcky, pracovní postup, vzniklé problémy vhodným způsobem samostatně vyřeší - dodržuje pracovní postup podle slovního návodu, náčrtku, nákresu, výkresu - při řešení praktických problémů prokáže technické myšlení a technickou představivost - používá složitější metodickou řadu pracovního postupu - samostatně zaznamená dílčí pozorování a úseky při pokusech, uvede celé pracovní postupy - vystihne podstatu pracovního procesu - určí z jednoduchého náčrtu, výkresu velikost, délku, šířku výrobku - samostatně vyhledá informace o různých technologiích dostupné literatuře - sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup - vyrobí jednoduché lidové výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí - napodobí v jednoduché formě vybrané lidové řemeslo - při pracovním postupu použije kreslený návod - provede pokusy a pozorování, při nichž vlastní prací pozná vlastnosti materiálů, vlastnosti a účel nástrojů a pomůcek - vyřeší úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem - důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji, pomůckami - ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění - dodržuje bezpečnost a hygienu práce - dodržuje pořádek na pracovním místě - předvede práci podle slovního návodu, vzoru, fantazie	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, technologická kázeň. Grafická komunikace, technické náčrty a výkresy, technologie Lidové zvyky, tradice, řemesla Práce montážní a demontážní stavebnice, práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem Bezpečnostní předpisy, pracovní pomoc při úrazu Pěstitelské práce	

- vyhledá informace o pokojových rostlinách v dostupné literatuře - uvede, rozliší jedovaté a nebezpečné pokojové květiny - provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny - rozliší jednoduché pěstitelské nářadí - při pěstitelských pracích používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy - orientuje se v základním vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Bezpečnost a hygiena, první pomoc	

Pracovní výchova		
6. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- přečte jednoduchý technický výkres - vypracuje jednoduchý technický náčrt a výkres - při technickém kreslení používá správné pomůcky a dbá na estetickou úpravu - uvede vlastnosti materiálů (dřevo, plasty, kovy) - změří a orýsuje výrobek - provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy - vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby - udržuje pořádek na pracovním místě - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy - na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu.	Práce technickými materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla - hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc - při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci	OV: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 PT: OSV –Sr

Pracovní výchova		
7. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, dodržuje základní zásady - péče o pracovní a životní prostředí	Příprava pokrmů - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	OV: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
- uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby - uvede, předvede základní způsoby ošetřování okrasných dřevin a pokojových rostlin - uvede, předvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru - uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka - prokáže základní znalosti a dovednosti o chovu drobných zvířat v domácnosti, na praktických příkladech zhodnotí význam chovu zvířat, uvede zásady bezpečného kontaktu se zvířaty - správně vykoná zadané praktické činnosti - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu.	Pěstitelské práce, chovatelství - podzimní práce na zahradě, uskladnění výpěstků - základní podmínky pro pěstování, půda a její - zpracování, výživa rostlin a půdy - zásady pěstování rostlin - zelenina: druhy, zásady a podmínky pěstování, - osivo, sadba, pařeniště, skleníky, rychlení rostlin, - sklizeň zeleniny, uskladnění - okrasné rostliny: pěstování vybraných - okrasných dřevin, květina v interiéru a exteriéru, - základy ošetřování pokojových květin - léčivé rostliny: sběr, pěstování, účinky - rostliny jako drogy a jejich zneužívání - chovatelství, chov zvířat v domácnosti - práce pro zlepšení školního prostředí - oprava a údržba nářadí - hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc - úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci - ochrana pracovního a životního prostředí	OV: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 PT: OSV – Sr

Pracovní výchova		
9. ročník		
Naše výstupy	Učivo	Vazby, přesahy
- uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a osobní ochranné prostředky - uvede, předvede, ovládá jednoduché, pracovní postupy na zahradě a při pěstování rostlin obecně - provede jednoduché pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování, předvede způsoby ošetřování rostlin - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně jejich údržby - uvede, předvede základní způsoby ošetřování okrasných dřevin, pokojových rostlin - uvede, předvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru - uvede příklady známých vztahů rostlin a zdraví člověka - správně vykoná zadané praktické činnosti - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - na modelových situacích předvede poskytnutí první pomoci při úrazu	Pěstitelské práce, chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin, - příprava záhonu, typy půdy - hlavní druhy zeleniny, osivo, sadba, příprava osiva, předpěstování zeleninové sadby, - skleníky a pařeniště - druhy ovocných rostlin, rozmnožování a řez ovocných rostlin, - výživa a hnojení ovocných dřevin, škůdci a ochrana ovocných dřevin, - sklizeň a skladování ovoce - šlechtění rostlin - okrasné rostliny, pěstování vybraných okrasných dřevin, květin a jejich význam, - alternativní způsoby pěstování rostlin (hydroponie), - rozdělení a charakteristika okrasných rostlin, - základy ošetřování pokojových rostlin - rozmnožování okrasných rostlin - květiny v exteriéru a interiéru, řez, úprava květin, sušení rostlin, výběr rostlin pro sušení, - jednoduchá vazba - léčivé rostliny, léčivé účinky rostlin, rostliny - jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužití, - alergie	OV: 7.1, 7.2, 7.3, 7.5
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce - trh práce, druhy povolání - druhy pracovišť a pracovních činností - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky - rovnost příležitostí na trhu práce - základní principy volby budoucího povolání - sebepoznávání, sebehodnocení - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení na SŠ - způsoby hledání zaměstnání - poradenské služby úřadu práce - životopis, pohovor, motivační dopis - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání	OV: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

1. Způsoby hodnocení

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádnému způsobu ani formě. Výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka je plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení vyučující vždy zváží i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohy a vlastnosti

Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení. Při přestupu žáka na jinou školu před ukončením druhého pololetí škola vydá žákovi vysvědčení za první pololetí příslušného školního roku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

2. Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků jsou součástí školního řádu zformulovaných ve vnitřním klasifikačním řádu školy a toto hodnocení je:

- jednoznačné

- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Vnitřní klasifikační řád školy stanoví zejména:

- zásady hodnocení průběhu a výsledů vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- stupně klasifikace a hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, předem stanovená kritéria
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě klasifikace
- zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- způsob získávání podkladů pro hodnocení
- komisionální a opravné zkoušky
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zásady pro udělování výchovných opatření

Hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáky poskytnout jim zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci vytvářet sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků.

Základem formálního hodnocení žáka je klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a školní řád (zejména klasifikační řád školy), které upravují pravidla pro klasifikaci.

Kritéria klasifikace prospěchu:

1. Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Projevuje výrazný zájem o výuku a o pozitivní rozvíjení své osobnosti. Řádně se na výuku připravuje a vzorně plní zadané úkoly. Při výuce plně využívá svých schopností, možností a rezerv.
2. Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Pravidelně projevuje schopnost samostatně pracovat. Projevuje zřetelný zájem o výuku

a o rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů vykazují drobné nedostatky. Při výuce se snaží plně využívat svých schopností, možností a rezerv.

3. Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. Schopnost samostatně pracovat projevuje jen částečně. Projevuje částečný zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku a plnění zadaných úkolů často vykazují výraznější nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen částečně a vykazuje jen malou snahu o zlepšení tohoto stavu.
4. Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. Schopnost samostatně projevuje pouze výjimečně. Projevuje malý zájem o výuku a rozvíjení své osobnosti. Jeho příprava na výuku trvale vykazuje výrazné nedostatky. Svých schopností, možností a rezerv využívá při výuce jen velmi málo, spíše ojediněle a nejeví téměř žádnou snahu tento stav zlepšit.
5. Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Schopnost samostatně pracovat prakticky neprojevuje. O výuku a rozvíjení své osobnosti neprojevuje zájem. Na výuku se nepřipravuje. Své schopnosti, možnosti a rezervy při výuce nevyužívá; snahu zlepšit tento stav neprojevuje.

Dodatek k platnosti ŠVP verze č. 9

V následujících dvou školních rocích bude výuka informatiky probíhat v přechodném období podle následujícího schématu:

Školní rok 2022/2023	ročník	verze ŠVP
	4.	č. 9
	5.	č. 8
	6.	č. 9
	7.	č. 8
	8.	č. 8
	9.	č. 8

Školní rok 2023/2024	ročník	verze ŠVP
	4.	č. 9
	5.	č. 9
	6.	č. 9
	7.	č. 9
	8.	č. 8
	9.	č. 8

Školní rok 2024/2025	ročník	verze ŠVP
	4.	č. 9
	5.	č. 9
	6.	č. 9
	7.	č. 9
	8.	č. 9
	9.	č. 9